

LEADER  
SALTA

FACILITATOR'S  
GUIDE

# LIDERAZGO



# Reseña de la Sesión

**DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN:** El cambio social depende del liderazgo de personas que comprendan la urgencia de abordar el tema de la injusticia y quienes decidan actuar para mejorar sus condiciones de vida. En la Sesión de Liderazgo, el(la) participante explorará el concepto de liderazgo dentro de comunidades afectadas por la injusticia social y ambiental, así como sus roles y responsabilidades como líder de EHC. El(la) participante comenzará a reconocer su posicionamiento como Líder en EHC y a identificarse a sí mismo(a) como tal. Se presentará la ideología global de EHC, así como las metas generales para la capacitación SALTA para la formación de Líderes.

## CONCEPTOS:

1. **Quiénes somos:** EHC es una organización erguida sobre valores, como se refleja en nuestra Declaración de Misión, nuestras Metas y nuestro Modelo de Cambio Social para la Justicia
2. **Quién es un(a) Líder de EHC:** Los(las) Líderes de EHC dedican su tiempo y esfuerzos a lograr cambios en sus comunidades con el fin de mejorar la calidad de vida, ya que comparten los valores centrales de EHC
3. **Explicación de SALTA:** Desarrollo de Liderazgo se refiere al proceso de identificación de aquellos valores compartidos, y la adquisición de conocimientos y habilidades, para empoderar a líderes para lograr justicia para sus comunidades.

## DEFINICIONES Y TÉRMINOS CLAVES:

Un(a) **Líder de EHC** tiene el compromiso de lograr cambios en su comunidad para mejorar la calidad de vida, y está dispuesto(a) y es capaz de influenciar a otros integrantes de la comunidad y tomadores de decisiones para dirigirlos hacia dicha meta.

## Agenda

Sección	Tiempo
1. Bienvenida y Auto-presentaciones	30 Minutos
2. Pautas de la Reunión	10 Minutos
3. Misión, Metas, y Modelo de CSPJ	50 Minutos
4. Liderazgo	50 Minutos
5. Evaluación/Cierre	10 Minutos
<b>Tiempo total</b>	<b>150 Minutos (2-1/2 horas)</b>

## TRIUNFO(S) DE EHC RESULTADOS:

Ley en materia de plomo en dulces, saneamiento del sitio Metales y Derivados, reglamento municipal de amortización en Old Town National City.

## LEYENDA DE ÍCONOS



**Mostrar**

**Diapositiva**

Indica cual diapositiva corresponde al currículo



**Mostrar/Documentar**

Denota cuando algo debe mostrarse o una discusión debe documentarse y exponerse



**Tiempo Asignado**

Muestra cuánto tiempo, en minutos, se ha asignado para cada sección



**Herramientas**

Lista de los materiales necesarios para una sección en particular



**Actividad**

Muestra cuando algo se usa para una actividad

## Caja de Herramientas de la Sesión de Liderazgo

**Abra Caja de Herramientas** para las hojas informativas fáciles de copiar, materiales para las actividades, presentaciones en PowerPoint, y otros documentos para la sesión.

Presentación en PowerPoint de la sesión de Liderazgo



Misión de EHC (bilingüe)



Metas de EHC (bilingüe)



Pautas para las reuniones de EHC



Modelo del Cambio Social para la Justicia (bilingüe)



Hojas de trabajo en el tema del Modelo del Cambio Social para la Justicia



Video – Gráfica de comparación de los Líderes de EHC

Cronología de EHC



Hoja de trabajo en el tema de Pastel de Identidad



### MATERIALES PARA EL CUADERNO

Reseña del SALTA Líder (bilingüe)

Definición de Líder – Resumen

Definición de Líder – Sesión 1

Evaluación de la Sesión

Página para la evaluación de la Historieta

## LISTADO DE NECESIDADES PARA LA SESIÓN

### Necesidades del personal:

- ☐ Facilitador principal
- ☐ Organizadores(as) Comunitarios(as) (para asistir en el registro, distribuir equipo de interpretación, y dar la bienvenida a invitados; debe asignarse a una o dos personas para tomar fotografías [de cara] de participantes que se colocarán en el cronología antes de la siguiente sesión)
- ☐ Redactor/facilitador asistente (puede ser un(a) de los(as) Organizadores(as) Comunitarios(as))
- ☐ Intérprete simultáneo

### Necesidades de Equipo y otras:

- ☐ Cañón LCD
- ☐ Computadora Laptop
- ☐ Cámara
- ☐ Equipo de interpretación
- ☐ Reproductor de DVD o acceso a internet para presentación de video del 30° Aniversario
- ☐ Papel para rotafolio
- ☐ Impresiones de buen tamaño de: Guía de Reuniones de EHC, Declaración de la Misión, Modelo de Cambio Social para la Justicia, y Metas de EHC

### Preparación previa a la sesión:

- ☐ Preparar cuadernos
- ☐ Preparar gafetes (y colocar en el gafete una nota auto-adherible (Post-it) de 3"x 3" con su nombre)
- ☐ Armar áreas de registro y fotografía; preparar listas de asistencia
- ☐ Tener identificadas las partes de "Construyendo un Líder" y listas para colocar
- ☐ Preparar todos los carteles a colgarse durante el transcurso del taller

# 1

## Bienvenida y Auto-Presentación

Tiempo Total: 30 minutos

### Objetivos para el(la) participante

- » Comprender los objetivos y responsabilidades del programa SALTA
- » Comprender algunas de sus habilidades personales de liderazgo y el motivo por el cual se le invitó a participar en la capacitación SALTA



### Herramientas

- » Diapositivas 1-5 de la Presentación en PowerPoint
- » Una nota auto-adherible (Post-it) de 3"x3" adherida al gafete de cada persona. La nota debe llevar por escrito el nombre de la persona
- » Cronología de EHC en la pared
- » Cámara (en la medida que cada persona se vaya registrando se le irá tomando su foto)



### LOGÍSTICA

**Procedimientos.** Revisar los siguientes puntos de logística:

- a. **Lista de asistencia y gafetes:** En cada una de las sesiones, todos los participantes deben registrarse en la lista de asistencia y recoger su gafete. Los gafetes deben entregarse de vuelta al final de cada sesión.
- b. **Cuaderno SALTA:** Se proporciona un cuaderno a cada participante; incluye copias de algunos de los materiales comentados en las sesiones, así como lecturas y/o información adicional. Contiene algunas hojas en blanco al final que el(la) participante podrá utilizar para tomar notas. Cada participante debe conservar su cuaderno y traerlo consigo a cada sesión.



### BIENVENIDA

Dar la bienvenida a los(las) participantes; preséntese y agradezca a los(las) participantes por su asistencia.



### PRESENTAR EL PROGRAMA SALTA PARA FORMAR LÍDERES

- a. **¿Qué significan las siglas SALTA?** Salud Ambiental, Líderes Tomando Acción.
- b. **¿Qué es SALTA? Una breve historia del programa:**
  - » Se inició en 1996 y se ha capacitado a más de 1,500 personas
  - » SALTA para Formar Líderes es el principal programa de capacitación de EHC
  - » Los programas SALTA de Capacidades y Temáticas mejoran habilidades y bases de conocimiento
  - » Todas las sesiones de SALTA se basan en un modelo de educación popular que valora el conocimiento de los participantes



- c. **¿Por qué Usted? ¡Usted es un(a) Líder!** Lleve a cabo un diálogo sobre por qué se invitó a los(las) participantes al SALTA para Formar Líderes de EHC: Uno(a) de los(las) Organizadores(as) Comunitarios(as) de EHC le invitó debido a que su participación en una o más actividades de EHC reveló su potencial de liderazgo. Enfatice que cada uno de los participantes ya ha demostrado la característica más importante de un líder: un compromiso con su comunidad.



- d. **Objetivos SALTA:** Comente los objetivos del SALTA

- Desarrollar unidad, compromiso y una conciencia compartida respecto de los principios rectores de EHC
- Mejorar las habilidades y eficacia del líder de EHC
- Desarrollar comprensión de todos los esfuerzos de EHC



- e. **Compromiso de tiempo.** Repase el compromiso de tiempo que es necesario para completar el programa SALTA para Formar Líderes. Consta de 9 sesiones con una duración de 2 horas y media cada una, algunas tareas, y disposición para compartir y aprender el uno del otro.

- 1 – Liderazgo
- 2 – Justicia Ambiental y Social
- 3 – Salud Ambiental (I)
- 4 – Salud Ambiental (II)
- 5 – Poder
- 6 – Difusión de Mensaje
- 7 – Organización
- 8 – Abogacía
- 9 – Abogacía y Liderazgo en el tema de Uso de Suelo (II)
- ¡Fiesta de Graduación!



## AUTO-PRESENTACIÓN DE PARTICIPANTES

- a. Solicite a cada participante quitar la nota auto-adherible (Post-It de 3" x 3") con su nombre de su gafete
- b. **Auto-presentación por parte del Facilitador(a):** Modele lo que quiere que hagan los participantes:
1. Diga su nombre y su cargo en EHC
  2. Indique la fecha en que participó por primera vez con EHC y en torno a qué tema. Proporcione ejemplos como: Asistí a la manifestación acerca del bromuro de metilo; leí acerca de EHC en el periódico; etc.
  3. Mencione qué fue lo que lo(la) motivó a participar con EHC
  4. Coloque la nota auto-adherible con su nombre en la cronología cerca del año en que participó por primera vez



*Tomar fotos de cada participante y colocarlas en la cronología reemplazando la nota "post-it" en la siguiente sesión.*

- c. Solicite a los (las) participantes auto-presentarse con el grupo, y en menos de un minuto compartir su nombre, su primera experiencia con EHC, su motivación para asistir a esta capacitación y una de sus metas para esta sesión de SALTA. Después de cada presentación, vaya colocando sus notas auto-adheribles en la cronología.
- d. Después de cada presentación, agradezca al(la) participante y aplauda al(la) participante.
- e. Informe a los(las) participantes que las notas auto-adheribles se remplazarán con sus fotografías.



## RESUMA

- a. Reconozca la diversidad de actividades/eventos que acercaron a los(las) participantes a EHC. Reconozca su motivación: para cambiar algo injusto que existía en sus comunidades.
- b. Reconozca la trayectoria de EHC e invite a los(las) participantes a revisar la cronología antes o después de las sesiones.
- c. Invite a todos(as) los(las) presentes a ponerse de pie y reconocer sus aportaciones a los triunfos de la organización con un aplauso.

# 2

## Pautas para la Reunión

Tiempo Total: 10 minutos

### Objetivo para el(la) participante

1. Comprender el compromiso de EHC con un proceso considerado y justo



### Herramientas

- » Guía para Reuniones como referencia
- » Hojas de rotafolio



### COMO LLEVAR A CABO REUNIONES PRODUCTIVAS

- a. ¿Por qué las reglas? Pregunte a los(las) participantes por qué piensan que es necesario tener reglas para la reunión. Invite a 2 ó 3 respuestas.
- b. Pautas para la sesión actual. Motive respuestas del grupo para que generen su propio listado de reglas básicas. Utilice las reglas que se indican a continuación como guía/sugerencias, pero tenga en cuenta que un proceso orgánico de desarrollo de reglas ayudará a crear comunidad y compromiso.
  - » Escuche a la persona que tiene la palabra
  - » Espere a que se le conceda la palabra antes de hablar
  - » Exprese opiniones dirigidas a encontrar soluciones
  - » Límitese al tema en cuestión
  - » Demuestre apreciación por cada uno(a) de los(las) participantes
  - » Esté consciente que el tiempo es valioso y que todos(as) compartimos la responsabilidad de lograr que las reuniones sean productivas y exitosas
  - » Apague su celular
  - » Llegue temprano para estar listo(a) para iniciar a tiempo
- c. Aclarificación. Invite a que hagan preguntas o comentarios de aclarificación y solicite su compromiso de seguir las reglas.



### RESUMA

- a. Las reglas nos permiten mayor eficacia, así como valorar y respetar el tiempo y las ideas de los demás, incluso cuando difieren de las propias.
- b. En la siguiente sesión se les entregará una copia de la guía para reuniones para que la integren a sus cuadernos.

#### PARA LA SIGUIENTE

**SESIÓN:** Imprima, tamaño cartel, la Guías para Reuniones que desarrolló el grupo y colóquela en un lugar que sea visible en cada una de las sesiones



# 3

## Misión, Metas y Modelo del Cambio Social para la Justicia (CSPJ) de EHC

Tiempo Total: 50 minutos

### Objetivos para el(la) participante

1. Lograr una mayor comprensión de las metas de la Sesión de Liderazgo
2. Aprender el vínculo entre los valores de EHC, su Declaración de Misión, sus Metas y su Modelo de Cambio Social para la Justicia



### Herramientas

- » Diapositivas 6-17 de la Presentación en PowerPoint
- » Rotafolio/pizarrón blanco
- » Material impreso de Cambio Social para la Justicia
- » Hojas de valores—6 valores; un valor adherido debajo de las mesas/sillas de seis participantes distintos
- » 6 sillas formadas al frente del salón



### METAS DE LA SESIÓN DE LIDERAZGO

Informe a los(las) participantes las metas a cubrirse durante el resto de la Sesión de Liderazgo—también exhiba en la pared dichas metas.

- » Comprender la ideología de EHC: Misión, Metas y Modelo de Cambio Social para la Justicia
- » Comprender la importancia del liderazgo para lograr la justicia ambiental
- » Comprender las funciones y responsabilidades de líderes de EHC

## Valores de la EHC



EHC es una organización impulsada por sus valores y misión. Esto significa que nuestro trabajo se basa en nuestros valores y misión. ¿Qué son valores?

1. Explique que todos tienen distintos valores en sus vidas. La mayoría de las veces los valores coinciden y como líderes que nos conectamos con la comunidad, debemos buscar las similitudes con nuestra gente.
2. Piensen en sus valores, tomen 2 minutos para anotar todos los que puedan. Por ejemplo: familia, comunicación, amor, igualdad, etc.
3. ¿Cuáles son los valores de EHC? Busquen todos debajo de las mesas/sillas para ver si encuentran un papelito pegado. Seis personas pasan al frente con sus papeles que listan 6 valores de EHC – Comunidad, Justicia, Medio Ambiente, Salud, Empoderamiento, Persistencia.
4. Todos los que tengan hojas con un valor anotado, pasen al frente de su silla para mostrar al público el valor. Léanlo en voz alta y expliquen qué significa (si es necesario, pídanle ayuda al público).





## DECLARACIÓN DE LA MISIÓN DE ENVIRONMENTAL HEALTH COALITION



- a. **¿Qué es una declaración de misión?** Una declaración de misión indica la razón de ser de una organización. Define el propósito de la organización y la manera en que opera. Una vez que se reconozca los de una organización, se puede crear una declaración de misión.
- b. **Declaración de la Misión de EHC.** La Declaración de Misión de EHC consta de cuatro oraciones; pida a alguna persona leer cada oración en la medida que va apareciendo en la diapositiva. Solicite a los(las) participantes que encontraron la hoja de valores debajo de su asiento/mesa irse poniendo de pie si el valor que tienen en sus manos se incluye en la declaración que acaba de leerse.
  - Environmental Health Coalition se dedica a lograr la justicia ambiental y social.
  - Consideramos que la justicia se logra cuando las comunidades se empoderan y se unen para hacer el cambio social.
  - Nos organizamos y abogamos para proteger la salud pública y el medio ambiente amenazados por la contaminación tóxica.
  - EHC apoya amplios esfuerzos para crear una sociedad justa y fomentar una calidad de vida sana y sustentable.

### RESUMA:

1. La primera oración habla del motivo para el que existe EHC.
2. La segunda oración nos habla de la manera que EHC considera que se logra el cambio social.
3. La tercera oración indica la manera en que opera EHC (organizando y llevando a cabo abogacía) y afina el enfoque—proteger la salud pública y el medio ambiente ante la contaminación tóxica.
4. La cuarta oración reconoce que muchos otros factores son necesarios para lograr una sociedad justa, una calidad de vida sustentable, y que EHC apoya temas como vivienda accesible y buenos empleos.

Indique dónde se encuentra la Declaración de la Misión en el cuaderno tanto en inglés como en español y explique que cada oración se basa en valores de EHC.



- c. **Enfoque para esta sesión:** En la presente sesión el enfoque será la Segunda Oración:
  - Consideramos que la justicia se logra cuando las comunidades se empoderan y se unen para hacer el cambio social.



Cuelgue una hoja del rotafolio con los siguientes grupos de palabras. Pregunte a los(las) participantes qué piensan que significa cada frase. Las siguientes preguntas pueden servir para invitar respuestas:

1. ¿Qué hace que una comunidad adquiera poder?  
**Posibles respuestas:** conocimientos, habilidades, visión, acceso a tomadores de decisiones;
2. ¿Qué necesita una comunidad antes de poder actuar juntos?

**Posibles respuestas:** líderes, coordinación, una visión compartida, fondos, apoyo de otros;

3. ¿Cuál es la diferencia entre “lograr el cambio social” y “corregir un problema”?

**Posibles respuestas:** soluciones institucionales y a largo plazo que pueden evitar futuros problemas.

- d. Reitere el significado de SALTA. Solicite a los(las) participantes comentar la manera en que dicho significado es consistente con la Declaración de Misión de EHC. **Posibles respuestas:** Es un acercamiento al enfoque de EHC—salud ambiental, y un acercamiento a lo que se requiere para lograr la misión—líderes tomando acción.



## MODELO DEL CAMBIO SOCIAL PARA LA JUSTICIA

- a. Entendiendo el CSPJ o el SCFJ (por sus siglas en inglés). Cuelgue el cartel grande del Modelo del Cambio Social para la Justicia. Explique cómo el modelo fluye de abajo (la base) hacia arriba, pero es impulsado desde arriba (la misión), y que en la parte media se encuentran estrategias y metas específicas. Brevemente, defina “organizar” como empoderar a la base existente y sumando a más integrantes a esta base para tomar acción y lograr justicia. Brevemente, defina “abogacía” como el proceso de influencia a las personas para lograr justicia.

## Modelo del CSPJ



Divida los participantes en 6 grupos. A cada grupo déle una copia del diagrama del CSPJ sin uno de los componentes.

- Cada uno de los grupos debe seleccionar a un anotador, alguien que lleve el control del tiempo, y un reportero.
- Cada grupo tiene 5 minutos para dialogar sobre que es lo que puede suceder si hace falta su bloque o parte del árbol. El(a) facilitador(a) debe asegurarse de que cada uno de los grupos entiendan la tarea y darles una pista si ve que se les dificulta comenzar la actividad.
- Cada uno de los grupos tiene 1 minuto para reportar.
  - Falta Organización** - Posibles respuestas: puede que los individuos no se puedan mantener unidos por mucho tiempo, no cuentan con un lugar de reunión, no puedan conseguir una reunión con un funcionario público, puede que tome mucho tiempo.
  - Faltan los Miembros/Aliados** - Posibles respuestas: puede que la organización tenga buenas ideas y conseguir reuniones con funcionarios públicos, pero sin los miembros y apoyo de aliados puede ser muy débil, puede que tengan soluciones para problemas que no le importen a la comunidad y/o no identificar problemas de gran preocupación.
  - Falta la Estrategia de Desarrollo de Liderazgo** - Posibles respuestas: Los miembros no están empoderados – los hacen sentir que sólo los profesionales tienen las respuestas.
  - Falta la Estrategia de Organización** - Posibles respuestas: Si los miembros no están activamente participando, dejarán de ser miembros; la organización necesita hacerles saber a los funcionarios públicos que la organización cuenta con el poder de la gente; les niega a los miembros la oportunidad/ el derecho de ser escuchados.
  - Falta la Abogacía** - Posibles respuestas: lograr el cambio social requiere contar con una solución, poder promoverlo y lograr que se apruebe formalmente.
  - Falta el Objetivo** - Posibles respuestas: Pueden perder el enfoque, perder mucho tiempo haciendo cosas que no ayudan a lograr la misión.
- Pregúnteles a todos los participantes qué sucedería si faltara el último bloque, si no hubiera una Misión.

**Posibles repuestas:** discordia, confusión – *Creí que se trataba de X cosa pero veo que ahora estás trabajando en Y y Z,* lastima tu habilidad de poder recaudar fondos de particulares o de fundaciones o de reclutar nuevos miembros, si no puedes claramente definir de qué se trata.

- b. **Resuma:** El Modelo del Cambio Social para la Justicia proporciona un mapa básico de instrucciones para alcanzar el éxito. Demuestra el compromiso de EHC de empoderar a comunidades para trabajar juntas para lograr el cambio social.



## METAS DE EHC

- a. Relacionar las Metas con la Declaración de Misión y el CSPJ. La Declaración de Misión es el panorama general. El Modelo del Cambio Social para la Justicia (CSPJ) muestra la manera en que EHC trabaja en el cumplimiento de su Misión. Parte del modelo CSPJ incluye contar con metas específicas. Algunas de las mayores metas de EHC se encuentran enumeradas en el modelo CSPJ. EHC ha desarrollado un listado de otras metas mayores que reflejan sus valores rectores.



- b. Metas de EHC: Revele la diapositiva 15 con su listado de metas temáticas. Esta sesión se centrará en las metas para organización, base, y empoderamiento. Las demás metas se comentarán en sesiones futuras.



1. **Recuerde a los(las) participantes el significado de “Base” dentro del modelo CSPJ:** EHC + miembros + aliados. La Meta de EHC en el tema de Base: Forjar relaciones sólidas y auténticas y desarrollar liderazgo entre individuos y organizaciones que comparten la ideología y las metas de EHC. Pregunte a los(las) participantes qué significa una relación “auténtica”. **Posibles respuestas:** Forjar con la base el respeto, duradera, en la que las partes se consideran como iguales. EHC desea forjar relaciones auténticas con todos sus miembros; sin embargo, ciertos miembros, entre ellos los participantes aquí presentes, tienen el deseo de adquirir mayor responsabilidad, y la meta de EHC es fortalecer sus capacidades como líderes.



2. **Meta de EHC en el tema de Organización:** Forjar y conservar una organización fuerte, eficaz y sustentable basada en el respeto, la integridad, la participación democrática en la toma de decisiones y principios éticos. Pregunte a los(las) participantes qué es lo que necesita EHC como organización para lograr ser sustentable.  
**Posibles respuestas:** Fondos, una oficina, personal (recurso humano), lograr el respeto de la comunidad. Para poder lograr y conservar el respeto de la comunidad, la meta de EHC es no sólo contar con una organización fuerte y sustentable, sino además basarse en valores específicos, entre ellos la participación democrática en la toma de decisiones—involucrando a sus líderes en el proceso de toma de decisiones.



3. **Meta de EHC en el tema de Empoderamiento:** Empoderar a personas con la capacidad y la facultad para lograr la auto-determinación para sí mismos(as), sus familias y sus comunidades. Recuerde a los(las) participantes la segunda oración de la Declaración de Misión—consideramos que la justicia se logra cuando las comunidades se empoderan y se unen—y el diálogo acerca de lo que significa una **comunidad empoderada**. Una comunidad empoderada se inicia con una persona empoderada.
4. **Metas para el(la) Participante:** Conceda dos minutos a los(las) participantes para que escriban qué esperan lograr a través de las capacitaciones de SALTA para Formar Líderes. Deben utilizar una de las hojas de papel que se incluyen al final del cuaderno. Cada participante deberá conservar estas metas en su cuaderno para poder referirse a ellas y agregar a las mismas durante el desarrollo de todo el programa.



## RESUMA

EHC es una organización impulsada por su misión y valores. El compromiso de EHC con el desarrollo de liderazgo se deriva de nuestra misión y nuestras metas:

- a. Desarrollar liderazgo entre nuestra base
- b. Involucrar a los(las) líderes en la toma de decisiones
- c. Empoderar a personas para empoderar a comunidades
- d. Una de las responsabilidades de los líderes de EHC es cerciorarse que EHC no se desvíe de su misión, sus valores o procesos (el Modelo del Cambio Social para la Justicia). Los anteriores principios rectores de EHC se reforzarán en todas las sesiones posteriores y copias de los mismos permanecerán a la vista en las paredes.

# 4

## Liderazgo

Tiempo Total: 50 minutos

### Objetivo para el(la) participante

1. Mayor comprensión de la definición de Líder de EHC
2. Aprender de Líderes actuales de EHC y sus victorias
3. Comenzar a identificarse a sí mismo(a) como Líder de EHC
4. Comenzar a aprender algunas de las características, responsabilidades y facultades de Líderes de EHC



### Herramientas

- Hoja de trabajo de pastel de identidad
- Diapositivas 18-22 de la Presentación en PowerPoint
- Video de liderazgo-5 minutos
- Tabla de comparación de video y carteles
- Materiales de cartel para la Construcción de un(a) Líder

## Pastel de Identidad



A cada uno de los participantes se les da una hoja de papel con un círculo (pastel) dibujado. Una rebanada del círculo (pastel) dice Líder de la EHC. Los participantes llenan el resto del pastel con diferentes identidades/roles que ellos tienen en sus vidas. (Por ejemplo, madre, hermana, demócrata, miembro de una congregación, etc.)

- Cuando los pasteles estén llenos, los participantes compartirán con una persona a su lado su pastel. Pregunte si hay voluntarios para que compartan uno o dos rebanadas de su pastel.
- Pregúnteles a los participantes si ellos han sido identificados por sólo una parte de su identidad (pastel). ¿A qué se debe esto? Explíqueles que muchas veces el estereotipo es más fácil que tomarse el tiempo de conocer a una persona, como líderes debemos recordar que al igual que nosotros, los miembros de nuestras comunidades cuentan con distintos componentes a sus identidades y no debemos caracterizarlos por sólo un componente.
- Pídales a los participantes que circulen las piezas que representan donde ellos toman el papel de liderazgo. Haga una lista de cualidades que los participantes usan en una o más partes de sus vidas.
- Señale que hay varias facetas en sus vidas, a veces son líderes de un grupo y a veces no. A veces son mentores y a veces solicitan consejos de otros. Todas estas cualidades hacen un buen líder.
- Responda a las preguntas que surjan y asegúrese de que los miembros comiencen a identificarse así mismos como líderes de la EHC.



## VIDEO DE LIDERAZGO—HISTORIAS DE NUESTROS(AS) LÍDERES

- Haga referencia al cronología de EHC y comente que EHC es una organización con más de 30 años en existencia y que ha logrado mucho con el apoyo de líderes de EHC.
- El video del 30° Aniversario de EHC comenta 3 de dichas victorias y presenta a 3 líderes de EHC. Al ver el video, los(las) participantes deben tratar de recordar cuál fue el problema que enfrentaba la comunidad, cuál fue la solución o meta, y cuánto tiempo tomó alcanzar la meta.
- Muestre el video.
- Después de que haya finalizado el video, revele la Tabla de Comparación de Video y solicite respuestas a los(las) participantes para llenar la tabla (el texto en azul muestra posibles respuestas):



Líder de EHC	Problema	Solución/Meta	Cuanto Tiempo
<b>Martha</b>	Los niños han sido envenenados con plomo en los dulces	Aprobar ley que prohíba esto	4 años
<b>Eva</b>	Sitio de deshecho tóxico abandonado (baterías con plomo)	Saneamiento	Más de 15 años
<b>José</b>	Talleres de carrocería/pequeños contaminadores apoderándose del barrio	Sacar a los contaminadores	7 años

- Haciendo uso del cartel del Modelo de Cambio Social para la Justicia, repase cómo funcionó el modelo CSPJ en estos casos. La Base: Personas que reconocieron un problema y quisieron tomar acción; una organización (EHC) proporcionó información, recursos, dirección. Del grupo de personas preocupadas, EHC les brindó capacitación para la formación de liderazgo; juntos, líderes y personal de EHC desarrollaron una meta y estrategias para alcanzarla. Como parte de nuestra estrategia de organización, se atrajo a más personas a la Base y algunas de ellas se convirtieron en líderes. EHC y los líderes desarrollaron e implementaron estrategias específicas de organización y abogacía para alcanzar su meta, y con lo anterior contribuyeron a lograr la justicia ambiental y social.
- Pregunte a los(las) participantes qué cualidades de los(las) líderes de EHC fueron las que más les impresionaron.  
**Posibles respuestas:** preocupación por la salud de la comunidad/de los niños, disposición para aprender, disposición para tomar acción, persistencia, colaboración con otros.  
**Escriba las respuestas** en una hoja de rotafolio.



## ¿QUÉ ES UN(A) LÍDER?



- Repase las cualidades de un(a) líder que se generaron en la actividad anterior. Solicite a 2-3 participantes algunas otras cualidades de un líder.
- Definición de Líder de EHC:** Un(a) líder de EHC asume el compromiso de lograr el cambio social en su comunidad para mejorar la calidad de vida, y está dispuesto(a) y es capaz de influenciar a otros integrantes de su comunidad y a tomadores de decisiones para alcanzar dicha meta.



- c. **Requisitos para el Liderazgo en EHC:** Los(las) líderes de EHC cuentan con cualidades específicas, aceptan responsabilidades específicas y están dispuestos(as) a ejercer su facultad de líder.
- d. **Reconozca el primer paso tomado por los(las) participantes.** Al asistir a esta sesión el día de hoy, cada uno(a) de los(las) participantes ha expresado su disposición para convertirse en Líder de EHC. El programa SALTA para Formar Líderes puede mejorar las habilidades del (la) participante para influenciar a integrantes de su comunidad y a tomadores de decisiones y mejorar la calidad de vida en su comunidad.



## CUALIDADES DE UN(A) LÍDER

- a. Explique que en cada sesión se comentarán cualidades, responsabilidades y facultades específicas, y que podrán encontrar un listado completo en sus cuadernos para cada sesión. La presente sesión se concentrará en las tres primeras cualidades que aparecen a continuación.
  - » Tiene compromiso con EHC y la Justicia Ambiental
  - » Trabaja bien con otros
  - » Trabaja bien en grupo
  - » Brinda asesoría/dirección
  - » Participa de manera activa
  - » Entiende el poder



Vamos a iniciar el cartel de “**Construcción de un(a) Líder**”. Cada componente de un líder que forma parte de este programa representará una parte del cuerpo o una herramienta y cuando entre en discusión se colocará sobre el cartel. Al final de todas las sesiones, se habrá terminado de construir un(a) líder

- b. No todos(as) tendrán todas estas cualidades; sin embargo, con el apoyo entre sí y la combinación de nuestros esfuerzos, juntos(as) podemos personificar un(a) líder.
- c. Compromiso con EHC y la Justicia Ambiental. (Coloque el torso con la camiseta de EHC en la Construcción de Líder). Refiérase nuevamente al video. Se vio claramente que el (la) líder que se presentó en el video estaba comprometido(a) con la Justicia Ambiental— le importaba la salud de su comunidad y de las familias que viven en ella; así mismo, todos(as) ellos(as) se identificaron a sí mismos(as) como Líder de EHC.
- d. Trabaja bien con otras personas y en grupos. (Coloque la sonrisa, las orejas, la cabeza/ el cabello, y los brazos en la Construcción de Líder cuando se mencionen las cualidades asociadas a cada una de estas partes)



## Cualidades de un Líder

Para el resto de la sesión, los participantes examinarán otras dos cualidades personales de un líder: trabajar bien con la gente y en grupo. Un líder de la EHC debe contar con la habilidad de influenciar a otros integrantes de su comunidad para alcanzar una meta. Los líderes deben hablar con sus vecinos, amigos, extraños, los que toman decisiones, y convencerlos a que actúen. Los líderes también deben participar en discusiones de grupo, planeación, y toma de decisiones.

- ▶▶ **Instrucciones para la actividad en grupo.** Haga 4 o 5 grupos. Cada grupo debe de seleccionar a un anotador, alguien para el control del tiempo y un reportero(a). Cada grupo tiene 5 minutos para dialogar lo que significa trabajar bien con la gente (de un ejemplo de cada uno: trabajar bien con la gente – amigable; trabajar en grupo – anima a otros a participar). Cada grupo debe seleccionar las cualidades más importantes para poder trabajar con la gente y en grupo.
- ▶▶ **Reporte.** Los grupos deben reportar las cualidades identificadas. Si los grupos tienen respuestas similares, enfatice la importancia de estas características, y solicite otras. Si no se mencionan algunas de las cualidades en la hoja, méncionelas.

### RESUMA

- a. Repita la definición de Líder de EHC y las tres cualidades de un(a) Líder de EHC, repase cómo se ve hasta ahora la Construcción de Líder.
- b. Exprese confianza en que cada uno(a) de los(las) participantes tiene lo necesario para ser un(a) líder de EHC
- c. Logre que se comprometan los líderes a continuar asistiendo al resto de las sesiones, enfatizando que los necesitamos y que su comunidad necesita que se sumen a nuestra causa.



# Evaluación/Cierre

Tiempo Total: 10 minutos

## Objetivos para el(la) participante:

1. Verificar y evaluar su comprensión de los conceptos principales
2. Evaluar recepción de contenido, información, actividades y materiales
3. Comprensión de reseña de la siguiente sesión



## Herramientas:

- » Hoja de Evaluación
- » Evaluación de la Historieta



## EVALUACIÓN

Reparta las hojas de evaluación para que las llenen los(las) participantes.

1. Solicite a los(las) participantes tomarse su tiempo para llenar el formato de evaluación, ya que sus aportaciones nos ayudan a mejorar continuamente las sesiones.
2. Agradezca a los(las) participantes por dedicar el tiempo a llenar la evaluación, e infórmeles que es posible que utilicemos alguna cita de las evaluaciones en la publicidad de SALTA.



## REPASO POR ESCRITO

Distribuya a los(las) participantes la pagina para la Evaluación de la Historieta. Explique que deben utilizar el formato de historieta como su diario durante todo el transcurso de la capacitación SALTA para formar Líderes, como una forma de anotar lo que les pareció más importante, lo nuevo que aprendieron, y las dudas que tengan. Si no hay tiempo de terminarlo, pueden continuar trabajando en él en casa.

1. EHC cree que...
2. Las iniciales SALTA significan, y voy a asistir porque...
3. Para ser Líder de EHC tienes que ser...
4. Soy un(a) excelente Líder de EHC porque soy/tengo...

Explique que al final de cada una de las sesiones compilaremos una historieta completa para cada participante. En la siguiente sesión votaremos por la historieta que consideren ser la mejor representación de la sesión.



## CIERRE

1. Agradezca a los(las) participantes por haber asistido.
2. Deles un adelanto del tema de la siguiente sesión—Justicia Ambiental. I
3. Recuerde a los(las) participantes llegar entre 10 y 15 minutos antes para registrarse, registrar a sus hijos(as) en la guardería y cenar. La próxima semana también necesitarán tiempo para revisar la cronología (y sus fotos) y para contar con un par de minutos para platicar con alguien que no conozcan.