

**LEADER
SALTA**
FACILITATOR'S
GUIDE

SALUD AMBIENTAL II



RESEÑA DE LA SESIÓN

DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN: Los tóxicos atmosféricos son sustancias reconocidas por sus efectos negativos en la salud del ser humano y en el medio ambiente. En esta sesión, el(la) participante aprenderá acerca de las fuentes y los impactos en la salud de los Tóxicos Atmosféricos que afectan a las comunidades de EHC. El(la) participante asimismo aprenderá acerca de los esfuerzos actuales de EHC para combatir tóxicos atmosféricos, las campañas de uso de suelo impulsado por la comunidad y de consumo sustentable de energía y verá la manera en que la meta de EHC en materia de prevención (prevención de la contaminación, principio precautorio, impactos acumulativos) guían nuestra labor en dichos temas.

CONCEPTOS PRINCIPALES:

1. **El aire que respiramos:** Los Tóxicos Atmosféricos pueden ser nocivos para la salud del ser humano y para el medio ambiente, incluyendo un aumento en asma y cáncer.
2. **Impactos Acumulativos/Principio Precautorio/Prevención de la Contaminación:** Los tres principios que debe contener la normatividad gubernamental a fin de proteger a las personas de la contaminación tóxica.
3. **Campaña de Energía Limpia/Empleos Verdes:** La generación sustentable de energía y la eficiencia energética reducen la contaminación atmosférica y ahorran dinero.

DEFINICIONES Y TÉRMINOS CLAVES:

1. **Contaminantes Atmosféricos Tóxicos, o Tóxicos Atmosféricos,** son sustancias que se ha confirmado o se sospecha ocasionan cáncer, defectos congénitos, problemas reproductivos, y otras enfermedades serias.
2. **Impactos Acumulativos:** Dos o más efectos independientes que, en su conjunto, se vuelven considerables — o que exacerban o aumentan otros impactos ambientales. (Directrices de la Ley Estatal de Calidad Ambiental de California, o CEQA, por sus siglas en inglés)
3. **Prevención de la Contaminación:** Evitar, eliminar o reducir la contaminación en su punto de origen.
4. **Principio Precautorio:** Cuando una actividad genera amenazas de daños a la salud del ser humano o al medio ambiente, deben tomarse medidas precautorias incluso en los casos en que aún no se haya establecido científicamente una relación de causa y efecto. En este contexto, la carga de prueba debe recaer sobre quien propone llevar a cabo una actividad, y no sobre la sociedad. (Declaratoria Wingspread sobre el Principio Precautorio, 1998).

Agenda

Sección	Tiempo
1. Repaso e Introducción a la Sesión	15 minutos
2. Tóxicos Atmosféricos y Contaminación por Diesel	25 minutos
3. Protección de la Salud del Ser Humano Contra la Contaminación por Diesel: Estudio (Barrio Logan)	20 minutos
4. Cambio Climático Global/Justicia Climática	45 minutos
5. Eficiencia Energética en su Hogar	35 minutos
6. Evaluación	10 minutos
Tiempo Total	150 minutos (2-1/2 horas)

TRIUNFO(S) DE EHC RESALTADOS:

Prohibición de estacionamiento de camiones de diesel y re-direccionamiento de los mismos en Barrio Logan (como parte de un esfuerzo mayor por parte de la comunidad para incidir en el uso de suelo), diagnósticos energéticos.

LEYENDA DE ICONOS



Mostrar

Diapositiva

Indica cuál diapositiva corresponde al currículo



Mostrar/Documentar

Denota cuándo algo debe mostrarse o una discusión debe documentarse y exponerse



Tiempo Asignado

Muestra cuánto tiempo, en minutos se ha asignado para cada sección



Herramientas

Lista los materiales necesarios para una sección en particular



Actividad

Muestra cuándo algo se usa para una actividad

Caja de Herramienta de la Sesión Salud Ambiental 2

Haz clic aquí para hojas informativas fáciles de copiar, materiales para actividades, presentaciones en PowerPoint, y otros documentos para la sesión.

Presentación PowerPoint Salud Ambiental II



Hoja de Acción para la Justicia Climática



Hoja de Preguntas Cierto/Falso



Tarjetas de Cierto/Falso/No lo Sé



MATERIALES PARA EL CUADERNO

Listado de Verificación para los Diagnósticos de Energía

Evaluación de la Sesión

Evaluación de la Historieta

RELACIÓN CON LA(S) SESIÓN(ES) ANTERIOR(ES)

Se continuarán explorando los siguientes conceptos:

1. Misión de EHC, tercera oración: Nos organizamos y abogamos para **proteger la salud pública** y al medio ambiente **ante amenazas de contaminación tóxica**.
2. **Justicia Ambiental:** El derecho de toda persona y comunidad a vivir, trabajar y divertirse en un ambiente sano y seguro.
3. Se continuarán explorando las Metas de EHC en materia de Salud, Gobierno y Responsabilidad Corporativa, y se presentarán las metas en materia de Medio Ambiente y Prevención.
 - a. **Prevención:** Establecer el principio precautorio y la prevención de la contaminación como los cimientos de toda política ambiental y de salud pública.
 - b. **Medio Ambiente:** Preservar y proteger la integridad del ecosistema.
4. Se repasará el Modelo de Cambio Social para la Justicia

LISTADO DE VERIFICACIÓN DE NECESIDADES PARA LA SESIÓN

Necesidades de personal:

- ☐ Facilitador(a)
- ☐ Líder de EHC de Barrio Logan u otro personal
- ☐ Personal de EHC para la presentación de Cambio Climático/Justicia Climática
- ☐ Líder de EHC u otro personal para presentación de Eficiencia Energética
- ☐ Redactor(a)

Preparación previa a la sesión:

- ☐ Cerciñese que todos(as) los(las) ponentes hayan ensayado sus presentaciones y que se ajusten a los tiempos programados
- ☐ Prepare Tarjetas de Cierto/Falso/No lo Sé para los(las) participantes
- ☐ Haga copias de la Hoja de Trabajo de Justicia Climática para cada grupo

Necesidades de equipo y otras:

- ☐ Cañón LCD
- ☐ Computadora Laptop
- ☐ Rotafolio/Plumones para rotafolio
- ☐ Hojas de trabajo de Eficiencia Energética

1

Revisión e Introducción a la Sesión

Tiempo Total: 15 minutos

Objetivos para el(la) participante:

1. Reconocer la relación entre el trabajo que realiza EHC y su misión y metas
2. Saber la importancia de contar con líderes y del modelo de Justicia Social para la Justicia



Herramientas:

- Diapositivas 1-7 de la Presentación en PowerPoint



LOGISTICA

- a. En la medida que vayan llegando los(las) participantes, solicíteles recoger sus gafetes.
- b. **Votación de la mejor historieta:** Al ir llegando cada participante, pídale colocar boca arriba su historieta terminada con su nombre en la parte posterior. Durante la cena, cada participante votará por la que considere mejor representa la sesión anterior.
- c. Coloque sobre la pared los conceptos clave para el día.



BIENVENIDA/REPASO

- a. **De la bienvenida** a los(las) participantes de vuelta al programa de SALTA de Formación de Líderes y la segunda de dos sesiones sobre el tema de Salud Ambiental.
- b. **Repaso de la sesión anterior.** Pregunte a los(las) participantes si tienen dudas o comentarios respecto a las sesiones anteriores. Solicite a otros(as) participantes ayudar a responder/aclarar las dudas.

VÍNCULO ENTRE LAS SESIONES ANTERIORES Y LA SESIÓN ACTUAL

- a. **Sesiones Anteriores:** En la tercera sesión, se exploró el significado de **salud ambiental**, así como la trayectoria inicial de la Campaña de EHC para Eliminar Envenenamiento por Plomo en la Niños (ahora conocida como la Campaña de Niños Saludables)
- b. **Sesión Actual:** En esta sesión nos concentramos en la **contaminación atmosférica** y el **cambio climático** y reexaminaremos **tres de las metas de EHC** (salud, gobierno, responsabilidad corporativa)
 - **Salud: Eliminar** la degradación ambiental y de la salud pública ocasionada por contaminación tóxica
 - **Gobierno:** Exigir la intervención gubernamental para proteger los derechos humanos y ambientales
 - **Responsabilidad Corporativa:** establecer obligatoriedad a las empresas de hacerse responsables de sus acciones que afecten a la sociedad





PRESENTACIÓN DE DOS METAS ADICIONALES: PREVENCIÓN Y MEDIO AMBIENTE

- **Prevención:** Establecer el principio precautorio y la prevención de la contaminación como los cimientos de toda política ambiental y de salud pública.
- **Medio Ambiente:** Conservar y proteger la integridad del ecosistema.

Rompe-Hielo- Central De Autocuses

El(la) facilitador(a) menciona en voz alta diversos temas y cada persona debe encontrar el “autobús” al que debe subirse. Señale un área del salón según vaya mencionando cada “autobús” y solicite a las personas dirigirse a dicha área si pertenecen a ese grupo. Comience con temas generales y luego vaya enfocándolo cada vez más al tema que se va a comentar. Tómese la libertad de hacer adaptaciones según lo considere necesario.

- Prefiero el autobús de a quienes les gusta el chocolate; yo prefiero el autobús de los que prefieren la vainilla.
- Líderes de EHC en este lado/ no sé lo que es EHC
- Yo o alguien en mi casa padece de asma/nadie padece de asma
- He visto contaminación atmosférica alguna vez/nunca antes he visto contaminación
- Le han hecho una inspección sobre el uso de su energía en su casa/nunca le han hecho uno
- Por lo general me transporto en mi propio auto/por lo general uso transporte público
- Estoy listo(a) para aprender más acerca de la Salud Ambiental/ ¡ahí nos vemos!

2

Tóxicos Atmosféricos & Contaminación por Diesel

Tiempo Total: 25 minutos

Objetivos para el(la) participante:

1. Revisar su conocimiento actual acerca de la Contaminación Atmosférica
2. Comprender los impactos y las fuentes de tóxicos atmosféricos



Herramientas:

- » Diapositivas 8-18 de la Presentación en PowerPoint
- » Preguntas de “Cierto/Falso” en el tema de Salud Ambiental
- » Tarjetas de Cierto/Falso/No lo Sé

Contaminación atmosférica Cierto/Falso

- a. Asegúrese que cada participante tenga tarjetas de distintos colores con la palabras Cierto, Falso, o No Sé escrita en cada una.
- b. Lea una declaración de la lista (hoja) y pídale a los participantes que muestren la tarjeta apropiada para la declaración. Todo los participantes deben ver las respuestas de todos y en grupo decidir cuál es la respuesta correcta.



DEFINA TÓXICOS ATMOSFÉRICOS

Pregunte a los(las) participantes qué se imaginan cuándo se menciona el concepto de contaminación atmosférica. Solicite varias respuestas. **Defina Tóxicos Atmosféricos:** Los contaminantes atmosféricos tóxicos, o Tóxicos Atmosféricos, son sustancias que se ha confirmado o se sospecha causan cáncer, defectos congénitos, problemas reproductivos y otras enfermedades serias.

FUENTES DE TÓXICOS ATMOSFÉRICOS



Pregunte a los(las) participantes cuáles son las comunidades de San Diego donde existe la mayor contaminación atmosférica tóxica. [Comunidades de color y escaso recursos – no obstante que la contaminación atmosférica puede afectar zonas extensas, es peor en estos barrios.]

- a. **Grandes contaminadores.** Los puntos rojos representan grandes emisores de tóxicos atmosféricos. Debido a que emiten cantidades tan grandes de tóxicos atmosféricos, deben cumplir con más normas en aras de reducir sus emisiones de manera significativa
- b. **Otros contaminadores atmosféricos.** Los puntos color púrpura representan otras industrias que cuentan con permisos de emisiones a la atmósfera, entre ellas: fábricas de sustancias químicas, fabricantes de pintura, talleres de cromado, talleres de carrocería y pintura, imprentas, gasolineras.

- c. **Autopistas (freeways)** en rojo: Contaminación atmosférica emitida por autos y camiones.
- d. **Riesgo de cáncer debido a contaminación atmosférica.** Las zonas con el mayor riesgo de cáncer debido a la contaminación atmosférica aparecen con el color café más oscuro en el fondo.

IMPACTOS ACUMULATIVOS



- a. **Zonificación de uso mixto.** Imagen de Old Town National City en el que se ve muchos puntos rojos, puntos pequeños, autopistas. Esta casa está ubicada a un lado de un taller de carrocería. Los talleres de carrocería representan un problema importante en Old Town, y una encuesta realizada por Líderes de EHC reveló que existen 34 talleres de carrocería y servicios relacionados en este barrio, de los cuáles solo 9 cuentan con los permisos necesarios para emitir a la atmósfera – el 74% no cuenta con permisos. En los barrios como el Barrio Logan y National City, en las que existen tantas fuentes de contaminación tóxica, las autoridades normativas deben analizar los **impactos acumulativos** de todos estos pequeños contaminadores y establecer normas especiales para la reducción de la contaminación.



- b. **Los indicadores de impactos acumulativos** van más allá de la exposición a químicos tóxicos. Indicadores de impactos acumulativos combinados. También incluyen datos socio-económicos como pobreza, idioma y etnia, asistencia a la escuela y acceso a servicios médicos.

EMISIONES DE MATERIAL PARTICULADO DE DIESEL

Existen muchas formas distintas de tóxicos atmosféricos, sin embargo, **esta sección se centrará en el diesel.**



- a. **Fuentes de contaminación por diesel**
Solicite a los(as) participantes mencionar algunas de las fuentes de contaminación por diesel en sus barrios. Agregue a la lista: montacargas y otros equipos para el manejo de carga que se utilizan en Terminales Portuarias, generadores portátiles de electricidad, generación eléctrica.



- b. **Composición de las emisiones de diesel**
Pregunte a los(as) participantes cuál es la apariencia de las emisiones de diesel [humo negro].

➤ **Los motores a diesel emiten una mezcla compleja de contaminantes, el más visible de los cuáles son partículas diminutas de carbono, comúnmente conocidas como “hollín”**

➤ **Las emisiones vehiculares de diesel contienen además más de 40 sustancias cancerígenas, la mayoría de las cuáles se adhieren a las partículas de hollín**

Lo que vemos como humo negro de escape son en realidad muchísimas partículas diminutas de carbono, pero adherida a estas partículas viene una compleja mezcla de otras sustancias químicas tóxicas – se han identificado hasta cuarenta sustancias distintas.



- c. **Tamaño de las partículas de carbono**
El sistema respiratorio tiene la capacidad de evitar que grandes partículas ingresen a los pulmones [vello nasal, mucosa, cilios], pero las partículas de escape de diesel son tan pequeñas que estos sistemas no funcionan.

Partículas con diámetros mayores a 10 micrones por lo general las puede filtrar el cuerpo. PM10 se define como material particulado grueso, el PM2.5 como material particulado fino, y al material particulado con un diámetro menor a 1 micrón se le llama ultra-fino. Entre el 80% y el 95% de las emisiones de escape de diesel son menores a 1 micrón. Vemos las emisiones de escape como humo negro debido a la gran cantidad de partículas.



d. **Vía de exposición**

Uno de los motivos por los que la contaminación por diesel representa un riesgo enorme a la salud es debido a que se emite a nivel del suelo, donde están los seres humanos.

Aunque algunas de las partículas se adhieren a los alvéolos pulmonares ocasionando daños a los pulmones, muchas de las partículas ultra-finas y de los contaminantes adheridos a dichas partículas atraviesan la membrana de los alvéolos e ingresan al torrente sanguíneo.



e. **Efectos en la salud de la exposición a la contaminación por diesel:**

» **Riesgos de cáncer**

El 70% del riesgo de cáncer por contaminación atmosférica proviene de las emisiones de diesel (las emisiones de diesel se incluyeron en el listado de cancerígenos bajo la ley Propuesta 65 de California en 1990)



» **Otros riesgos a la salud**

- » Aumento en ataques de asma
- » Exacerbamiento de bronquitis
- » Lento desarrollo de los pulmones en los niños
- » Reducción en el peso al nacer y mayor número de nacimientos prematuros
- » Enfermedades cardiovasculares

- f. **Por qué se utiliza combustible de diesel** (información de antecedente en caso de que alguien pregunte). Los motores a diesel funcionan de manera distinta que el motor de combustión interna que se utiliza en la mayoría de los automóviles. Funcionan a menor temperatura, tienen menos partes móviles, y duran más tiempo – todas características positivas. El combustible diesel es más pesado que la gasolina que queman los autos, por lo general es más “sucio” (contaminado con sulfuro, aunque va mejorando), y sus emisiones contienen más material particulado. Camiones y equipo más antiguos vienen equipados con dispositivos ineficientes de control de contaminación.

Protección de la Salud del Ser Humano contra la Contaminación por Diesel: Estudio (National City)

Tiempo Total: 20 minutos

Objetivos para el(la) participante:

1. Aprender acerca de campañas actuales para mejorar la calidad del aire en comunidades de EHC.
2. Escuchar de un líder veterano de EHC



Herramientas:

- » Diapositivas 19-21 de la Presentación en PowerPoint

PRESENTACIÓN POR PARTE DE UN(A) LÍDER DE EHC

EHC ha estado trabajando en todas nuestras comunidades para eliminar la degradación de la salud del ser humano que ocasiona la contaminación por diesel. Un(a) líder de EHC u otro miembro del personal comenta los esfuerzos del Equipo de Acción Comunitaria (EAC) de National City para reducir la contaminación por diesel y mudar la ubicación de la escuela de manejo Momax Driving School.



NOTA PARA EL(LA) FACILITADOR(A):

Un líder o miembro del personal que haya trabajado en una campaña puede hacer esta presentación. Los líderes veteranos son un gran recurso y brindan la confianza para que el capacitado se mire en ese papel.

- a. **Se identificó el problema.** Los(las) líderes de EHC identifican a los camiones a diesel como un problema (solo uno de los muchos problemas que se identificaron en el proceso de creación de una visión, pero uno que podía abordarse de manera independiente).
 1. **Conductores hacen prácticas de manejo cerca de una escuela primaria.**
 2. **Camiones que transitan en calles residenciales** – tomando atajos, ruido, contaminación, riesgos de seguridad
 3. **Camiones que se estacionan en calles residenciales** – ocupan espacios de estacionamiento, dejan encendidos sus motores.
- b. **Investigación comunitaria** – Líderes de EHC, personal, y otros voluntarios investigaron la contaminación por medio de la documentación fotográfica, conteo de camiones, y monitoreo de contaminación.
- c. **La comunidad propone soluciones** – Personal de EHC investiga opciones y cuestiones jurídicas y después, junto con la comunidad, decidieron que la mejor solución era reubicar las oficinas de la escuela y de sus zonas de práctica.
- d. **Difusión/organización/abogacía comunitarias.** Líderes de EHC organizan reuniones comunitarias, consiguen firmas para peticiones, hacen difusión con los medios. Líderes de EHC presentan sus propuestas a tomadores de decisiones.

e. **Resultado** - ¡Triunfo! -:

1. Se prohíben prácticas de manejo durante horario escolar
2. Se redirige la ruta de camiones
3. Se protege la salud y seguridad de la comunidad – un paso hacia la realidad de poder vivir, trabajar y divertirse en un ambiente sano y seguro.

f. Líderes de EHC continúan el monitoreo del cumplimiento por medio de documentación de violaciones y reuniones con agentes de tránsito y funcionarios municipales

g. **Compartir la información.** El diesel representa un problema en muchas otras comunidades, y EHC ha utilizado algunas de las mismas técnicas en otros lados.

1. En la Colonia **Chilpancingo de Tijuana, Baja California, México**, los camiones a diesel tomaban atajos a través de la colonia para trasladarse de la frontera al parque industrial (inclusiva el mismo donde antes se encontraba Metales y Derivados). EHC, el EAC de Tijuana y el Grupo de Jóvenes realizó monitoreo atmosférico frente al jardín de niños, la primaria y la secundaria y reunieron firmas como parte de una estrategia para lograr que el gobierno municipal prohibiera que estos camiones transiten por las vialidades de uso local.
2. **¡Victoria!** La comunidad logró que se colocaran rótulos indicando la prohibición del paso de los camiones por ciertas calles. Ahora estos camiones transitan lejos de zonas de riesgo para los residentes.

h. Periodo de preguntas y respuestas.

RESUMEN POR PARTE DEL(LA) FACILITADOR(A)

- a. Aquí tenemos otro ejemplo de una meta intermedia para proteger la salud del ser humano – alejar a los camiones de las colonias. Esfuerzos futuros – continuar gestionando ante el gobierno local y estatal por mayor prevención de la contaminación; reacondicionamiento y reemplazo de camiones; combustibles alternativos; transporte alternativo.
- b. El gobierno juega un papel importante en la protección de la salud del ser humano.
- c. El diesel es tan sólo uno de muchos tóxicos atmosféricos. Otros ejemplos: operaciones de cromado (químicos del proceso), solventes (talleres de carrocería); los tóxicos atmosféricos ocasionan muchos impactos negativos en la salud que afectan a cada uno de los órganos y sistemas del cuerpo humano.
- d. Toda comunidad tiene el derecho de determinar la naturaleza de su comunidad. Líderes de EHC en Barrio Logan y National City también desarrollaron visiones integrales para estas comunidades. National City adoptó un nuevo plan Comunitario y Barrio Logan está a punto de finalizar el propio.

Cambio Climático Global/Justicia Climática

Tiempo Total: 45 minutos

Objetivos para el(la) participante:

1. Relacionar las metas de EHC en su campaña de Energía Limpia con el calentamiento global y la justicia ambiental
2. Introducción de la meta de EHC en materia de medio ambiente



Herramientas:

- » Diapositivas 22-32 de la Presentación en PowerPoint
- » Hojas de trabajo para la actividad de Justicia Climática en sub-grupos



CAMBIO DE ENFOQUE DE LO LOCAL A LO GLOBAL, DE LA SALUD PÚBLICA A LA SALUD DEL ECOSISTEMA

EHC es principalmente una organización comunitaria; siendo así, ¿por qué le preocupa el calentamiento “global”?

- » Para preservar y proteger la integridad del ecosistema



META DE EHC EN MATERIA DEL MEDIO AMBIENTE

Una de las metas de EHC es en materia del medio ambiente. No hay amenaza mayor a la integridad del ecosistema que el calentamiento global y el cambio climático. Pregunte a los(las) participantes qué saben acerca del calentamiento global/cambio climático.



ALGUNOS DATOS INTERESANTES ACERCA DEL CALENTAMIENTO GLOBAL

Algunos datos adicionales:

- » Las temperaturas promedio anuales aumentarán entre 1.5° y 4.5° Fahrenheit
- » Las ondas de calor aumentarán en frecuencia, magnitud y duración
- » San Diego se volverá más vulnerable a sequías e incendios en áreas silvestres
- » El nivel del mar subirá entre 12 y 18 pulgadas más elevado
- » San Diego enfrentará una escasez severa de agua
- » Pérdida de especies nativas de flora y fauna



TASA DE CAMBIO DE TEMPERATURA EN EL SUR DE CALIFORNIA

La tasa de cambio de temperatura es muy elevada en el Sur de California y en el norte de México.



LOS CAMBIOS EN TEMPERATURA AFECTAN EL SUMINISTRO DE AGUA

Los glaciares se están derritiendo. En 1910, el parque nacional Glacier National Park contaba con 150 glaciares; actualmente quedan 27. En Bangladesh (y en otros países) los habitantes obtienen su suministro de agua del derretimiento de glaciares. Enfrentarán una escasez severa de agua potable.



NO SÓLO SE TRATA DE CALENTAMIENTO GLOBAL – SINO DE UN CAMBIO CLIMÁTICO GLOBAL

Los patrones meteorológicos se están volviendo más severos.



EL CAMBIANTE CLIMA DE SAN DIEGO

San Diego es parte del planeta tierra, por lo que también sufre los efectos del cambio climático. Mayores temperaturas, aumentos en el nivel del mar, mayor número de eventos climáticos extremos (que ocasiona un mayor número de incendios).



CAUSA DEL CAMBIO CLIMÁTICO

Pregunte a los(as) participantes si conocen cuál es la mayor causa del calentamiento global. Una de las principales causas es el aumento en emisiones de dióxido de carbono y otros gases de efecto invernadero a la atmósfera. Estos gases atrapan calor del sol. La contaminación por diesel es la segunda causa más importante del calentamiento global. Las principales fuentes de gases de efecto invernadero son la generación de energía eléctrica y el transporte (el uso de combustibles fósiles).



¿QUIÉN ENFRENTA EL MAYOR RIESGO DE SUFRIR INJUSTICIA CLIMÁTICA?

- a. A nivel mundial, los países pobres son los que menos aportan al calentamiento global, pero los que más lo sufrirán.
 - Incluso en países más ricos, serán las personas de color y escasos recursos quienes más lo sufrirán
 - No se obliga a las empresas a hacerse responsables de los daños que ocasionan
- b. Las personas de color y de escasos recursos enfrentan un mayor riesgo a su salud – menor capacidad de combatir olas de calor.
 - Puede que no cuenten con aire acondicionado
 - Es posible que habiten en “islas de calor” urbanas – zonas con mucho concreto y pocos árboles o parques
 - Posiblemente trabajen en empleos que los expongan al calor (lavanderías, jardinería, agricultura, construcción)
 - Tienen mayores probabilidades de sufrir de enfermedades relacionadas con la contaminación, como el asma
- c. Las personas de escasos recursos enfrentan un mayor riesgo económico.
 - El calentamiento global ocasionará que el alimento, el agua y la electricidad sean más caros

- Las familias de escasos recursos ya gastan un mayor porcentaje de sus ingresos en dichas necesidades
- Es menos probable que familias de escasos recursos cuenten con seguro contra desastres

Encontrando Soluciones ~ Grupos de Trabajo

Divida los participantes en 3 grupos. Distribuya las hojas de Acción por la Justicia Climática a cada uno de los grupos. Ellos elegirán a un anotador, controlador (a) de tiempo, y un reportero. Cada grupo tiene 10 minutos para hacer una lluvia de ideas acerca de uno de los siguientes temas: qué pueden hacer las empresas, gobierno e individuos para detener el calentamiento global. Después cada uno de los grupos tiene un minuto para presentar dos recomendaciones:

- a. ¿Cómo podemos responsabilizar a las corporaciones? (grupo 1)
- b. ¿Qué pueden hacer los gobiernos? (grupo 2)
- c. ¿Qué acción podemos tomar nosotros como individuos? (grupo 3)

El(la) facilitador(a) anotará las respuestas en tres hojas de papel rotafolio tituladas: responsabilidad corporativa, acción gubernamental, y acción personal.

- d. El(la) facilitador(a) resume. Reconoce que la tarea es enorme, pero las consecuencias de no tomar acción serían catastróficas. Como han descubierto los participantes, hay cosas que se pueden hacer.

TRIUNFOS DE EHC A LA FECHA:

El(la) facilitador(a) hará referencia al cronograma de EHC y señalará algunos de los triunfos y esfuerzos actuales. Por otra parte, si los(las) participantes desean una breve descripción de algunos de los triunfos aquí resaltados, invítelos a ver la hoja de resumen que contiene su cuaderno del curso SALTA.

- a. **Cambios en políticas (acciones gubernamentales)**

Explique qué es un Plan de Acción Climática –

Un Plan de Acción Climática es un documento de planeación que permite a los gobiernos desarrollar políticas y estrategias para lograr sus metas en materia de cambio climático y reducir las emisiones de gases de efecto invernadero en sus operaciones así como actividades a nivel comunidad entera.



- b. **Rendición de cuentas por parte de empresas (que se hagan responsables):** (Además de fomentar la eficiencia energética en usuarios portuarios)

- NEGACIÓN de permiso de ampliación a planta generadora de energía MMC
- CIERRE DE OPERACIONES de planta eléctrica South Bay Power Plant



- c. **Apoyo a individuos para que tomen acción personalmente**

- Gracias a EHC
 - Hay \$2 millones de dólares disponibles para apoyar a familias de escasos recursos o recursos moderados en San Diego para tener eficiencia energética en sus hogares
 - Los habitantes de National City y San Diego reciben educación y recursos para reducir su consumo energético y acondicionar sus hogares para que tengan una mayor eficiencia energética
- EHC está laborando para crear trabajos “verdes” para habitantes de escasos recursos

Eficiencia Energética en su Hogar

Tiempo Total: 35 minutos

Objetivo para el(la) participante:

1. Relacionar las metas de EHC en su campaña de Energía Limpia/Empleo Verde con el calentamiento global y la justicia ambiental



Herramientas:

- » Listado de Verificación para las inspecciones de energía
- » Diapositiva 33 de la Presentación en PowerPoint
- » Algún artículo que utiliza menos energía (p. ej., un foco fluorescente) para cada participante



DIAGNÓSTICO ENERGÉTICO

EHC está trabajando en National City y en San Diego para apoyar a familias de escasos recursos a reducir su consumo energético y lograr que sus viviendas estén mejor equipadas en caso de aumento en temperaturas promedio y ondas de calor. La reducción del consumo energético es una importante herramienta en la lucha contra el calentamiento global – la generación de electricidad es la fuente número uno del aumento en dióxido de carbono en la atmósfera.

- a. Presente las herramientas de eficiencia energética a los(las) participantes:
 1. Vincule su consumo de energía en sus hogares con la crisis climática.
 2. Explique que se logra una reducción de un 37% en su recibo de luz utilizando focos fluorescentes compactos (CFL, por sus siglas en inglés). Cambie a focos CFL.
 3. Explique cómo se relaciona con la conservación del agua. El agua es un recurso invaluable y contamos con muy poca en esta zona. Es necesario transportar agua desde Colorado para nuestro uso y cuesta mucho. Estamos en una sequía. Sin agua, no podemos hacer muchas cosas. Es necesario consumir energía para calentar el agua. Ahorre energía bañándose en 5 minutos y lavando su ropa y trastes con agua fría.
 4. Explique qué es el “consumo vampiro” y la importancia de desconectar aparatos. Algunos de los aparatos en su hogar consumen energía siempre que estén conectados, incluso cuándo no los está utilizando, entre ellos los cargadores de celulares. Desconecte los cargadores de celulares para ahorrar energía.
 5. Cuándo cambie sus electrodomésticos, considere remplazarlos con aparatos con mayor eficiencia energética. Busque la denominación “Energy Star”.
 6. Apague las luces cuándo no se encuentre en la habitación o en su casa.
 7. Conozca su hogar y los horarios en que el sol ilumina las distintas áreas de su hogar. Aproveche la luz natural para leer. Coloque su escritorio cerca de una ventana.
- b. Pídale a los participantes que comparten sus consejos para ahorrar energía.

6 Evaluación

Tiempo Total: 10 minutos

Objetivos para el(la) participante:

1. Repasar y evaluar su comprensión de los conceptos principales
2. Evaluar comunicación de contenido, información, actividades y materiales
3. Proporcionar una reseña de la siguiente sesión.



Herramientas:

- » Hoja de evaluación
- » Hoja de evaluación de historieta



EVALUACIÓN

Reparta las hojas de evaluación para que las llenen los(las) participantes.

- a. Solicite a los(las) participantes tomarse su tiempo para llenar el formato de evaluación, ya que sus aportaciones nos ayudan a mejorar continuamente las sesiones.
- b. Agradezca a los(las) participantes por dedicar el tiempo a llenar la evaluación, e infórmeles que es posible que utilicemos alguna cita de las evaluaciones en la publicidad de SALTA.

REPASO ESCRITO

La historieta de esta semana contiene cuatro recuadros. Los(las) participantes deberán llenarlos de acuerdo a la siguiente información:

- a. Cuando me fui a mi casa después de la clase de hoy, había muchísimos camiones a diesel en el camino. Las emisiones de diesel _____.
- b. El Calentamiento Global es un problema ambiental, pero también es un problema de salud del ser humano. ¿Sabía usted que _____?
- c. Aunque el cambio climático está aumentando la temperatura de todo el planeta, algunas personas sufrirán más sus efectos. Por ejemplo, _____.
- d. Una de las cosas que aprendí que puedo hacer es _____.

PREPARACIÓN PARA LA SESIÓN DE LA SEMANA ENTRANTE

- a. En esta sesión se exploró en mayor detalle el tema de salud ambiental.
- b. La semana entrante, el enfoque cambia al tema de poder – quién lo tiene y la manera en que EHC y los(las) Líderes de EHC pueden obtener suficiente poder para ganar.