

LEADER
SALTA
FACILITATOR'S
GUIDE

PODER



RESEÑA DE LA SESIÓN

DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN: En esta sesión se cubre el papel que juega el poder en alcanzar la justicia ambiental y social en comunidades que sufren de injusticia ambiental, cómo evaluar una estructura de poder existente y cómo lograr suficiente poder para triunfar. El primer paso del Proceso para la Acción de EHC (analizar) se presentará, y se hará una demostración del uso de la herramienta de cartografía del poder de EHC en este proceso.

PRINCIPALES CONCEPTOS:

1. **Definición de Poder:** Recursos + Acción = PODER
2. **Actuando juntos, somos poderosos:** El fortalecimiento de poder tanto en lo individual como a nivel organización nos permitirá lograr la justicia ambiental
3. **Estrategia de EHC para triunfar:** El Proceso para la Acción de EHC brinda un mecanismo integral para lograr comprender la estructura de poder existente y desarrollar campañas para trasladar el poder y lograr justicia para nuestras comunidades.

DEFINICIONES Y TÉRMINOS CLAVES:

1. **Poder** = Recursos + Acción
2. **Miembros de EHC:** individuos que aportan su tiempo y/o fondos para ayudar a EHC a lograr la justicia ambiental y social
3. **Meta:** El resultado de mayor alcance que deseamos lograr.
4. **Objetivo:** Logros concretos y mensurables para alcanzar la Meta.

Agenda

Sección	Tiempo
1. Repaso e Introducción a la Sección	30 minutos
2. Poder: ¿Qué Es Eso?	15 minutos
3. Fortalecimiento del Poder Individual	15 minutos
4. Fortalecimiento del Poder Organizacional	20 minutos
5. Proceso Para La Acción: Analizar	10 minutos
6. Análisis de Poder	50 minutos
7. Evaluación	10 minutos
TIEMPO TOTAL	150 minutos (2-1/2 horas)

TRIUNFO(S) DE EHC RESALTADO(S):

Permiso de Ampliación solicitado por la planta generadora MMC

LEYENDA DE ICONOS



Mostrar

Diapositiva

Indica cuál diapositiva corresponde al currículo



Mostrar/Documentar

Denota cuándo algo debe mostrarse o una discusión debe documentarse y exponerse



Tiempo Asignado

Muestra cuánto tiempo, en minutos se ha asignado para cada sección



Herramientas

Lista los materiales necesarios para una sección en particular



Actividad

Muestra cuándo algo se usa para una actividad

Caja de Herramientas de la Sesión de Poder

Abra Caja de Herramienta para hojas informativas fáciles de copiar, materiales para actividades, presentaciones en PowerPoint, y otros documentos para la sesión.

Presentación en PowerPoint de Poder



Componentes de Construcción de un Líder



MATERIALES PARA EL CUADERNO

Hoja del Perfil del Poder



Hoja de la Ecuación del Poder

Mapa de poder

Definición Amplia de un Líder

Evaluación de la Sesión

Evaluación de la Historieta

RELACIÓN CON LA(S) SESIÓN(ES) ANTERIOR(ES)

Declaración de Misión – Para poder lograr la justicia social y ambiental, EHC debe tener suficiente poder como para triunfar

Metas – Repase las metas para las Alianzas

Cambio Social para la Justicia – Repase la necesidad de contar con una base sólida

Definición de Liderazgo – Entiende el Poder, Investiga los Temas, Sabe Ganar

LISTADO DE VERIFICACIÓN DE NECESIDADES PARA LA SESIÓN

NECESIDADES DE PERSONAL:

- ☐ Facilitador(a)
- ☐ Redactor(a) [también funge como co-facilitador(a) en la Sesión de Fortalecimiento de Poder Organizacional]
- ☐ Co-facilitador(a) para la Sesión de Fortalecimiento de Poder Personal
- ☐ Miembro del personal de EHC que esté familiarizada con la Muestra de Análisis del Poder
- ☐ 4 Líderes o personal de EHC (uno de cada campaña) para facilitar las sesiones en subgrupo de Análisis del Poder

Preparación Previa a la Sesión:

- ☐ Si la Sección I (Construcción de Nuestro Muro del Poder) se va a llevar a cabo en el estacionamiento, consiga permiso del administrador del inmueble para cerrar una parte del estacionamiento. Cierre el acceso a una sección de 60 pies x 30 pies con conos de seguridad.
- ☐ Coloque puntitos de color en los gafetes (5 puntos rojos, 5 negros, 10 azules, 8 amarillos, y 2 verdes). Lo anterior supone que serán 30 participantes; en caso de haber un número mayor o menor, ajuste el número de puntos tratando de conservar la misma proporción de colores.
- ☐ Prepare hojas de rotafolio para la Sección III – Poder, ¿Qué es Eso?
- ☐ Imprima copias en blanco de buen tamaño del Análisis del Poder para la actividad en subgrupos
- ☐ Cártel o pancarta de buen tamaño con las palabras “Justicia Ambiental” escritas.

Necesidades de Equipo y Otras

- ☐ Pancarta de Justicia Ambiental
- ☐ Cañón de proyección
- ☐ Computadora Laptop
- ☐ Hojas de rotafolio/plumones para apuntar las respuestas de los(las) participantes en las distintas actividades
- ☐ Plumones y dotación de notas auto-adheribles (Post-It) grandes para la Actividad de Análisis del Poder
- ☐ Calcomanías/Puntitos de diferentes colores

1 Repaso e Introducción a la Sesión

(dependiendo del lugar donde se lleve a cabo la actividad - se recomienda un espacio grande)

Tiempo Total: 25 a 30 minutos

Objetivos para el(la) participante:

1. Repaso de la sesión anterior y comprensión de cómo se relaciona con la sesión actual
2. Entender la relación entre las acciones personales y el poder organizacional



Herramientas:

- » Diapositiva 1 de la presentación en PowerPoint
- » La actividad exige un espacio físico considerable. Si el clima lo permite y hay suficiente luz afuera, solicite a los(las) participantes reunirse en el estacionamiento.
- » Pancarta de buen tamaño con las palabras “Justicia Ambiental” escritas



LOGÍSTICA

- a. En la medida que vayan llegando los(las) participantes, pídeles recoger su gafete, el cuál ya deberá tener colocado en puntito la de color.
- b. **Votación de mejor historieta:** en la medida que vayan llegando los(las) participantes, pídeles colocar su historieta terminada boca arriba con su nombre en la parte posterior. Durante la cena, cada participante votará por la que consideren mejor representa la sesión anterior.
- c. Coloque sobre la pared los conceptos clave para el día.

ACLARACIÓN/RESPUESTA A DUDAS O INQUIETUDES

Pregunte a los(las) participantes si tienen alguna duda o comentario respecto a las sesiones anteriores. Pida a otros(as) participantes responder/aclarar las dudas.

RELACIONE LAS SESIONES ANTERIORES CON LA SESIÓN ACTUAL

En sesiones pasadas, se han comentado varios triunfos de EHC – la clausura de Master Plating, el re-direccionamiento de camiones que transitaban por César Chávez Parkway, la limpieza del sitio de Metales y Derivados. Esta sesión se centrará en la manera que EHC y nuestros(as) Líderes adquirió suficiente poder para lograr cambios para nuestras comunidades (de manera estratégica).

Rompe hielo: Construyendo la Pared de Poder Comunitario

- a. Vayan a un área amplia.
- b. Pídale a los participantes que formen una línea. (con las espaldas contra una pared con otra pared opuestas, o en línea recta).
- c. El(la) facilitador(a) leerá una lista de declaraciones que representan una manifestación de poder. Instrúyales a los participantes a tomar un paso hacia delante cada vez que escuchen una declaración que sea cierto para ellos.
 1. Conoce a la mayoría de sus vecinos por nombre
 2. Le ha pedido a sus vecinos o amistades que asistan a eventos comunitarios
 3. Usted participa en los eventos de su congregación o en las escuelas de sus hijos
 4. Conoce a su representante del concilio por nombre y puede reconocerles el rostro
 5. Usted le ha llamado o ha escrito una carta a un funcionario electo para compartir sus inquietudes
 6. Le ha pedido a sus amistades o vecinos que firmen una petición
 7. Usted ha escrito una carta para publicar en un periódico
 8. Usted ha donado dinero, tiempo, o comida a un candidato en la contienda para funcionario público o a una organización sin fines de lucro que lucha por la justicia
 9. Usted vota en cada una de las elecciones
 10. Usted anima a sus amistades y familiares a votar
 11. Usted ha dado testimonio en una reunión pública o en una audiencia gubernamental
 12. Usted conoce a gente que puede ejercer presión sobre quienes cuentan con el poder de tomar decisiones en su comunidad
- d. Note el desequilibrio de “poder” en el salón o espacio. Pídale a las personas que se tomen de la mano; si hay alguien que está muy atrás y no puede alcanzar a su vecino, pídale que tome un paso hacia delante. Pregúnteles a los participantes qué se siente al tomarse de la mano. ¿Se sienten más fuertes como grupo?
- e. Desdoble la pancarta de Justicia Ambiental en la pared contraria. Pregúnteles a los participantes ¿Está la Justicia Ambiental a su alcance? Pídale a los participantes que corran/caminen hacia la victoria/la pancarta de Justicia Ambiental.

RESUMA

- a. Todos(as) necesitamos tomar acción, tanto en lo individual como en lo colectivo, para poder lograr la justicia ambiental. Al simplemente tomarse de la mano, varios(as) participantes dieron un paso hacia adelante. Como Líderes de EHC, todos(as) los(las) participantes darán muchos pasos más hacia adelante, ejerciendo más poder individual y colectivo.
- b. Pida a los(las) participantes reflexionar acerca de las siguientes preguntas. Invite a varias respuestas e indique que se comentará de lleno más adelante en esta sesión:
 1. ¿Hay alguna acción en particular que le gustaría llevar a cabo y a la cuál haya respondido que no? De ser así, ¿cuál?
 2. ¿Qué le ayudaría para llevar a cabo esa acción?

REGRESO AL SALÓN

Vuelva al salón (o vuelva a acomodar el salón como aula) y continúe con la siguiente sección de esta sesión.

2

Poder: ¿Qué es eso?

Tiempo Total: 15 minutos

Objetivos para el(la) participante:

1. Comprender la definición de EHC del término “Poder”
2. Relacionar el poder con la definición de Líder de EHC



Herramientas:

- Tres hojas de rotafolio, cada una con uno de los siguientes encabezados: Recursos, Acciones, Poder (con los encabezados cubiertos); dos hojas de papel más pequeñas (auto-adheribles) con un símbolo de (+) y de (=)
- Hoja de trabajo de la Ecuación del Poder
- Diapositivas 2-4 de la Presentación en PowerPoint

DESCUBRIENDO LA ECUACIÓN DEL PODER DE EHC Y SU RELACIÓN CON UN(A) LÍDER DE EHC

NOTA PARA EL(LA) FACILITADOR(A):

Asegúrese de que los participantes **no** puedan ver las etiquetas en el papel rotafolio.



- Recursos.** Solicite a los(las) participantes decir una palabra se les ocurre al escuchar el término “Poder”; vaya apuntando sus respuestas en la hoja marcada “RECURSOS”. **Pregunta adicional:** ¿Qué les da poder, ya sea a ellos mismos o a otras personas? Posibles respuestas: dinero, influencia, personas, conocimiento, etc.
- Acciones.** Pida a los(las) participantes que platiquen acerca de alguna acción que hayan llevado a cabo en alguna campaña organizacional, y vaya escribiendo sus respuestas en la hoja marcada “ACCIÓN” (por ejemplo, sondeos, llamadas telefónicas, rendir testimonio, etc.). **Preguntas adicionales:** : Recuérdeles la Cronología de EHC y pídeles recordar el tema que los trajo a EHC. ¿Qué acciones específicas llevaron a cabo?
- Poder.** Pregunte a los(las) participantes qué triunfos han ayudado a lograr en EHC o en alguna otra organización, y vaya escribiendo sus respuestas en la hoja marcada “PODER”.
- Ecuación del Poder.** Descubra los encabezados y coloque la etiqueta de “+” entre RECURSOS y ACCIONES y la etiqueta de “=” entre ACCIONES y PODER. La ecuación del Poder: Recursos + Acción.
- Compare con el Cuaderno.** Pida a los(las) participantes revisar la hoja de trabajo de la Ecuación del Poder en sus cuadernos. Compare los ejemplos de recursos que registró en la hoja de RECURSOS en la pared con la hoja de trabajo en sus cuadernos y señale las que hayan faltado.



DEFINA “ACCIONES”

El uso eficaz de recursos para ejercer presión sobre otras personas.

Proporcione Algunos Ejemplos de Acciones. . Las personas en quienes trata de influir EHC incluyen miembros de la comunidad y tomadores de decisiones. Las acciones incluyen platicar con gente, lograr que firmen peticiones, acudir a audiencias, redactar cartas, rendir testimonio, reunirse con tomadores de decisiones.



REPASE LA DEFINICIÓN DE LÍDER DE EHC

El(la) Líder de EHC se compromete a lograr cambio social en su comunidad para mejorar la calidad de vida y está dispuesto(a) y es capaz de influir a otros(as) miembros de la comunidad y a tomadores de decisiones para lograr dicha meta.

RESUMA LA RELACIÓN DE PODER Y EL PAPEL QUE JUEGA UN(A) LÍDER DE EHC

- a. Los(las) Líderes y miembros de EHC son su recurso más importante.
- b. Las acciones que llevan a cabo los(las) Líderes, tanto de manera individual como juntos(as), para influir a otros que da poder a EHC.
- c. El poder del pueblo lleva la justicia ambiental.

3

Fortalecimiento del Poder Individual

Tiempo Total: 15 minutos

Objetivo para el(la) participante:

1. Desarrollar su poder individual y comenzar a cultivar poder

**Herramientas:**

- » Hojas de rotafolio
- » Formatos de Perfil de Poder Personal
- » Diapositivas 5-6 de la Presentación en PowerPoint

RELACIÓN ENTRE PODER Y EL MODELO DE CAMBIO SOCIAL PARA LA JUSTICIA

- a. En la Sesión I, se presentó el Modelo de Cambio Social para la Justicia de EHC. Pregunte a los(las) participantes si recuerdan que venía al fondo.
- b. Los miembros de la comunidad y los aliados son la fuente del poder de EHC.

**CÓMO DETERMINAR EL PODER PERSONAL Y EL PODER POTENCIAL**

EHC desarrolló un formato para ayudar a las personas a evaluar con cuánto poder cuentan en lo individual y al mismo tiempo cuánto poder podrían llegar a tener. Se le llama Perfil de Poder.

Actividad del Poder Individual

- a. **Distribuya y explique cómo llenar los Formatos de Perfil de Poder.** Coloque una copia grande del Perfil de Poder sobre la pared. Los recursos se dividen en las siguientes categorías: personas/relaciones, información, dinero, y tiempo.
 1. Llene el formato renglón por renglón y responda a las preguntas en las columnas de “recurso” y “acción”. Márquelas con una palomita si la respuesta es “sí”, y deje el recuadro en blanco si la respuesta es “no” o si no es relevante.
 2. Una vez que haya respondido a todas las preguntas, sume el número de palomitas que marcó en cada columna. Luego sume los números en las dos columnas de “sí” = su Número de Poder; súmelo al número de la última columna y obtendrá su número de Poder Potencial.
 3. Permita 10 minutos a los(las) participantes para llamar el formato.

a. **Revisión de resultados del Perfil de Poder**

1. Pregunte cuántos(as) participantes tuvieron 10 ó más respuestas de “sí” en la columna de Recursos.
2. Pregunte cuántas personas tuvieron menos respuestas de “sí” en la columna de Acción.
3. Pregunte qué revelan estos números. ***Algunas posibles respuestas:***
 - Todos(as) contamos con ciertos recursos.
 - Todos(as) conocemos al menos a una persona que pudiera tener interés en apoyar nuestras campañas.
 - Todos(as) tienen alguna experiencia de tomar acción; han escrito una carta, o firmado una petición, o asistido a un evento o una reunión comunitaria.
 - La gente no siempre se aprovecha de los recursos que tiene para influir a los demás – todos(as) tenemos más poder potencial que podría utilizar.
 - Unidos(as) tenemos mucho más poder.

b. **Relaciónelo de vuelta al ejercicio inicial – Construcción del Muro del Poder.** Solicite respuestas a las siguientes preguntas:

1. ¿Existe alguna acción en particular que le gustaría tomar a la que haya respondido que “no”? ¿Cuál?
2. ¿Qué le ayudaría a tomar esta acción?

RESUMA

El Perfil de Poder revela con cuánto poder cuenta actualmente una persona, cuánto poder podría tener, y proporciona ideas a la persona acerca de qué podría hacer para obtener mayor poder. Cuando se combina el poder personal de miembros de EHC, EHC adquiere un gran poder y podemos ¡TRIUNFAR! (Pero recuerden, tanto en lo personal como en la organización, el poder tiene que ejercerse. De lo contrario, al igual que un músculo, el poder se puede atrofiar - ¡quien no lo usa lo pierde!)

Fortalecimiento del Poder Organizacional

Tiempo asignado: 20 minutos

Objetivos para el(la) participante:

1. Definir “Miembro de EHC”
2. Entender el concepto de “la unión hace la fuerza”
3. Desarrollar la confianza para reclutar a nuevos(as) miembros



Herramientas:

- Puntitos de distintos colores para colocar en gafetes
- Diapositivas 7-8 de la Presentación en PowerPoint

DEFINICIÓN DE MIEMBRO DE EHC

El(la) Facilitador(a) comparte como define EHC a un(a) “miembro” y el proceso de desarrollo de miembros.



- a. **Defina “Miembro de EHC”.** Un(a) miembro aporta tiempo y/o fondos a la organización con el fin de ayudar a EHC a lograr la justicia ambiental y social. Describa los Niveles de Membresía de EHC



- b. **Distribución geográfica actual de la membresía de EHC (Mapa de miembros de EHC):** Una organización sólida se construye a través de su membresía. Los(las) miembros se concentran en las comunidades en las que nos enfocamos, pero incluye a muchas personas de toda la región Tijuana/San Diego quienes apoyan la misión de EHC. Contamos con alrededor de 3,000 miembros.

Reclutando Nuevos Miembros

Cada uno de los participantes tiene un punto de color en su gafete.

- a. Pídale a los 5 participantes con puntos rojos que salgan del cuarto por un minuto. Un(a) co-facilitador(a) saldrá con ellos para darles instrucciones – tendrán 5 minutos para reclutar cuántos miembros puedan pidiéndoles que pasen al frente del cuarto. No es competencia de quien puede reclutar, más miembros, sino de cuántos miembros puede el equipo reclutar así es que deben desarrollar una estrategia. (Nota: Si el(la) facilitador(a) nota que no se les está preguntando más de una vez a los participantes, el(ella) debe informarles a los reclutadores que está bien preguntar más de una vez.)
- b. Asigne tareas a los demás: Los puntos rojos van a pedirles que apoyen a EHC pidiéndoles que pasen al frente del cuarto.
 1. Puntos negros – digan que “Sí” – pasen al frente del cuarto (5)
 2. Puntos azules – siempre digan que “No” (10)
 3. Puntos amarillos – digan que “No” las primeras dos veces, después digan que “Sí” y pasen al frente del cuarto (8)
 4. Puntos verdes – digan que “Sí”, pasen al frente del cuarto, después siéntense en sus asientos y digan que “No” a cualquier otra solicitud (12)

- c. Pídale a los participantes con puntos rojos que regresen al cuarto. Ellos tienen cinco minutos para pedirles a los otros participantes que apoyen a EHC pasando al frente del cuarto. Después de cinco minutos, los puntos rojos se unen con los demás en el frente del cuarto. Cuente cuántos participantes están en el frente del cuarto.
 1. Pídeles a los(as) participantes qué pasó con el poder que ejerce EHC. **Possible respuesta:** ha aumentado.
 2. Pídeles a los representantes de cada color que digan cuáles fueron las instrucciones que se les dieron y por qué pueden, en la vida real, contestar como lo hicieron. **Posibles respuestas:**
 - Puntos negros: Sí – creen en la causa, conocen a la persona que los solicitó, la persona los solicitó de manera convincente, la solicitud fue fácil
 - Puntos azules – No – no están interesados, tienen muchos otros compromisos, puede que se opongan a la postura
 - Puntos amarillos – Eventualmente dicen que “Sí” – ellos estaban muy ocupados para escuchar las primeras veces; ahora ya lo han escuchado varias veces; ven la importancia; ven cuántas personas están en el frente del cuarto y quieren unirse a ellos
 - Puntos verdes – Sí, y después no – a algunas personas no les gusta decir que no; se ocupan mucho con otras cosas
- d. Una de las responsabilidades de un líder de EHC es reclutar a nuevos miembros y la única manera de hacerlo es invitar a las personas que se hagan miembros. Algunas personas van a decir que no – puede que usted nunca sepa porque – no lo tome a pecho. A veces es necesario preguntarles más de una vez. Pero si alguien dice “no, no me vuelvas a preguntar”, lo respetaremos.

NOTA PARA EL(LA)**FACILITADOR(A):**

En caso que el número de participantes sea variable, espere a repartir los puntitos de varios colores hasta que hayan llegado todos(as) los(as) participantes. Trate de conservar la misma razón numérica al dividir al grupo.

RESUMA

- a. Agradezca a los(as) participantes por elegir sumarse a EHC. Al igual que en la demostración, aunque no hayan dicho que “Sí” a la primera, eventualmente lo hicieron y al hacerlo han fortalecido el poder de EHC.
- b. Es necesario hacer un esfuerzo para aumentar la base de membresía de EHC
- c. Es necesario hacer un esfuerzo para conservar y empoderar a la base (lo comentaremos en la sesión de la semana entrante en el tema de organizar).
- d. Haga referencia a la actividad en la Sesión 1 acerca de las piezas faltantes del Modelo de CSPJ – qué ocurre si falta la base.
- e. Vale la pena – fortalece el PODER DE EHC para lograr la justicia ambiental.

Proceso para la acción: Analizar

Tiempo Total: 10 minutos

Objetivos para el(la) participante:

1. Estar consciente del Proceso para la Acción (PPA) de EHC
2. Relacionar el análisis de poder con este Proceso



Herramientas:

- » Diapositivas 10-11 de la Presentación en PowerPoint



PROCESO PARA LA ACCIÓN

Los(as) miembros de EHC son su fuente de poder, pero, ¿cómo decide EHC qué problema abordar? ¿Cómo sabe si cuenta con suficiente poder para ganar? ¿Cómo desarrolla un plan de acción? Mediante el Proceso para la Acción (PPA) de EHC.

- a. **Pasos del PPA.** EHC es disciplinada y considerada. Una vez que se identifica un problema, por lo general por parte de un miembro del Equipo de Acción Comunitaria (EAC), se sigue los siguientes pasos:
 1. **Analizar:** EHC y el EAC analizan el problema para cerciorarse que sea acorde con nuestra declaración de misión; establecen una meta posible, y determinan qué recursos serían necesarios para alcanzar dicha meta; se prepara un expediente de investigación esbozando la información que se conoce a la fecha.
 2. **Decidir:** Una vez que se finaliza el primer paso, la organización toma una decisión – si intentará resolver el problema en cuestión. Puede que sea un problema importante, pero no parte de la misión de EHC; es posible que EHC considere que no sea posible triunfar en este momento – que no cuenta con suficiente poder o tiempo u otros recursos. En ocasiones se opta por una meta intermedia.
 3. **Planificar:** Si EHC decide proceder, el personal y los(las) líderes de EHC desarrollan un plan para determinar las estrategias de organización y de abogacía: ¿Qué tácticas se van a utilizar? ¿Cuánto tiempo va a tomar? ¿Quién va a hacer qué?
 4. **Acción:** Se implementa el plan. Un plan sólo es tan bueno como el seguimiento que se le dé.
 5. **Evaluar:** El equipo a menudo valúa sus avances en las reuniones de Personal y de los Equipos de Acción Comunitaria y hace los ajustes necesarios.

PAPEL QUE JUEGAN LOS(LAS) LÍDERES Y LOS EACS

Los(las) líderes y EACs forman parte de este proceso. Cuando surge un nuevo problema en una reunión comunitaria, el proceso anterior se utiliza para decidir si EHC va a tomar acción.



PASO DE ANÁLISIS

Explique brevemente los componentes que constituyen el paso de “análisis” e indique que el grupo se centrará en dos de sus componentes: **Establecimiento de Meta** y el **Análisis del Poder**.

- a. **Establecimiento de Meta:** Una vez que se identifica un problema, es necesario establecer una meta. Una meta es el resultado mayor alcance que deseamos **lograr**.
- b. **Establecimiento de Objetivo:** Una vez que se establece una meta, se identifica una serie de objetivos. Los objetivos son logros concretos que se pueden medir, y que llevan a alcanzar la Meta. Puede ser necesario realizar investigaciones adicionales. (Por ejemplo, si el problema es que “el plomo en los dulces está envenenando a nuestros niños”, posiblemente usted tenga que averiguar cómo es que el plomo acaba en los dulces; quien monitarea o establece la norma para los dulces? ¿Existen leyes en materia?).
- c. **Realización de Análisis del Poder:** Una vez que se hay determinado la Meta, el equipo debe decidir si cuenta con suficiente poder para alcanzar la meta y, de no ser así, ¿Cómo puede obtenerlo?

RESUMA

La toma de acciones y el fortalecimiento de poder deben ser estratégicos y comienzan con el personal y líderes de EHC desarrollando una clara comprensión del problema y establezcan una meta definida.

6

Análisis del Poder

Tiempo Total: 50 minutos

Objetivos para el(la) participante:

1. Lograr una mayor comprensión de cómo funciona un Mapa de Poder
2. Practicar el análisis del poder mediante el uso del Mapa de Poder



Herramientas:

- » Diapositivas 12-21 de la Presentación en PowerPoint
- » Mapas de Poder (4 para los grupos para práctica), notas auto-adheribles (Post-It) y plumones
- » Miembros del personal o del EAC para dirigir la actividad de análisis del poder – debe contar con situación actual, actores, etc.
- » Componentes de Construcción de un(a) Líder, para la Definición de Líder



EXPLICACIÓN DEL MAPA DE ANÁLISIS DEL PODER

Una de las herramientas que utiliza EHC para determinar si tiene la capacidad para lograr algún objetivo en particular es el mapa de análisis del poder. El(la) facilitador(a) explicará el mapa de análisis del poder, se hará una demostración de su uso práctico, y posteriormente los(las) participantes se dividirán en subgrupos para practicar.

Explique los componentes de arriba hacia abajo, y de izquierda a derecha.

- a. **Extremo superior del formato.** En la parte superior del formato aparecen tres componentes:
 1. **Meta** – el resultado de mayor alcance que deseamos lograr.
 2. **Objetivo** – logros concretos que se puedan medir, y que llevan a alcanzar la meta.
 3. **Máximo Tomador de Decisiones** – **Un máximo tomador de decisiones** es quien tiene la facultad (el poder) de realizar el cambio deseado. Es la persona o el organismo que tiene la última palabra respecto a si el cambio que se está proponiendo se va a lograr o no.
- b. **Lado izquierdo.** Del lado izquierdo aparecen personas/organizaciones en orden decreciente de poder
 1. **Personas tomadoras de decisiones** – Si el máximo tomador de decisiones no es una persona sino un organismo, como es el caso del Cabildo, aparecen los nombres de cada persona que forma parte de dicho organismo.
 2. **Personas de gran influencia o recursos** – Personas u organizaciones a quienes escuchan los tomadores de decisiones; tienen una gran influencia sobre aquellos que toman las decisiones definitivas.
 3. **Personas de menor influencia y recursos** – Pudiera tratarse de grupos de personas, como una iglesia, o de individuos que pudieran tener cierto nivel de influencia sobre los máximos tomadores de decisiones.



- » **Meta de EHC para sus aliados.** Trabajar en colaboración para forjar alianzas de justicia social eficaces a nivel local, estatal y nacional.
 - » Es importante tomar en cuenta a los aliados de EHC tanto en relación a quienes tienen una gran influencia como los que tienen una influencia menor. ¿Quién de estas personas ya apoya la postura de EHC? ¿A quién se podría motivar para que la apoyen?
4. **Sin influencia** – En la parte inferior aparecen quienes no tienen influencia alguna sobre los tomadores de decisiones.
- » Pregunteles a los participantes por qué se incluiría este grupo en el Mapa de poder. **Posibles Respuestas:** Estas son personas que historicamente no se han considerado en el proceso de la toma de decisiones - la meta de EHC es de empoderarlas; individualmente puede que ellas tengan poco poder, pero unidas pueden ser una fuerza.
5. **Columnas.** La tabla se divide en tres columnas que representan el nivel de apoyo que pudieran ofrecer los distintos grupos a la meta, desde **cien por ciento en la misma postura** del lado izquierdo a **a cien por ciento opuestos a nuestra postura** en el extremo derecho. En medio aparecen aquellos que aún **no han decidido su postura**.



ANALOGÍA SIMPLE DE ANÁLISIS DEL PODER EN LA FAMILIA

- a. Pregunteles a los(las) participantes quién toma las decisiones en su familia. ¿Se trata de una persona o tal vez dos (mamá, papá, mamá y papá)?
- b. Si uno de sus hijos pide algo, ¿a quién se lo pide? ¿Va directamente con quien toma las decisiones, o con alguien que pueda influir en su decisión?
- c. ¿Quién podría influir en su decisión? ¿Mamá, papá, la abuelita, un hermano o hermana?
- d. Los niños saben como llevar a cabo un análisis del poder y presionar a otros para conseguir lo que quieren. Los(las) Líderes de EHC deben aprender cómo hacerlo en aras de lograr el objetivo deseado. Como Líderes de EHC, ustedes utilizarán el mapa de poder como herramienta para ayudarles a formular estrategias respecto a quien necesitamos presionar a fin de triunfar.



DEMOSTRACIÓN DE MAPA DE ANÁLISIS DEL PODER

Un(a) Líder u otro personal de EHC hará una demostración del uso del Mapa de Análisis del Poder en alguna victoria en una campaña reciente. **Caso para Estudiar:** Solicitud de Ampliación de planta generadora MMC.



- a. **El problema.** Describa la situación y el motivo por el que EHC se oponía a la ampliación de la planta generadora MMC.
 - » EHC se opuso a la ampliación porque
 - » Estaba ubicada demasiado cerca de hogares (350 pies ó 107 metros) y escuelas (1300 pies ó 396 metros)
 - » Aumentaría la contaminación en una comunidad de justicia ambiental (81% de los habitantes en un radio de 1 milla – es decir, 1600 metros – son personas de color) con altas tasas de asma
 - » Violaba con los reglamentos de Zonificación y del Plan General de Chula Vista
 - » No era necesaria; no había análisis de energía renovable

15

- b. **Relación con otros proyectos actuales.** Como parte de la fase de “Análisis”, es necesario ver el panorama completo.
- EHC al mismo tiempo estaba trabajando en el cierre de la planta generadora South Bay Power Plant (SBPP) en Chula Vista
 - Los opositores argumentaban que sin la ampliación de la MMC, continuaría necesi-
tándose la planta SBPP
 - EHC por su parte estaba promoviendo una estrategia regional de energía limpia
para cubrir las necesidades energéticas actuales y futuras
 - Si se aprobaba la ampliación de la planta MMC, habría menos incentivo para desar-
rollar una estrategia regional de energía limpia

16

- c. **Análisis del Poder en el caso de MMC.** Explique los diferentes pasos y brevemente describa qué hace cada uno de los actores.
1. Describa la **meta, objetivo, y máximo tomador de decisiones.**
 2. **Personas tomadoras de decisiones.** Aparecen los nombres de los comisionados de la Comisión de Energía de California (CEC, por sus siglas en inglés), y aparece James Boyd en negrita. Boyd fue nombrado como Miembro Presidente. Él era la persona asignada a esta petición y sus recomendaciones por lo tanto tendrían gran peso.
 3. **Personas de gran influencia.** Personal de la CEC, el Cabildo de Chula Vista, MMC Energy, la Cámara de Comercio de Chula Vista, el Consejo de Desarrollo Económico del Sur del Condado (SDEC, por sus siglas en inglés). El Personal de CEC es importante debido a que ellos son quienes redactan el análisis de la situación para el Miembro Presidente. Asimismo tienen a su cargo celebrar las reuniones públicas obligatorias.
 4. **Individualmente los integrantes del Cabildo de Chula Vista** con sus posibles posturas. El Cabildo de Chula Vista es importante debido a que la CEC podría adoptar la postura “del pueblo.” [Nota: las personas tomadoras de decisiones pueden cambiar durante el transcurso del proyecto y en ese caso podría necesitarse un nuevo Análisis del Poder.]
 5. Personas de **menor influencia**, entre ellos EHC y la Asociación Cívica de Chula Vista, dos de los grupos que luchaban contra la ampliación.
 6. Personas **sin influencia** alguna, entre ellas los residentes

17

- d. **¿A quién se puede presionar?** Use esta diapositiva para mostrar quienes consideraba EHC que se podían presionar y quienes no.
1. **Presionar los que podía presionar**
 2. **Los que no se podía presionar**
 3. **Los que se tenía potencial de presionar:** Cabildo
 4. **Personal de la CEC** (forjando buenas relaciones, revisando y haciendo críticas a sus informes, proporcionando nuestra propia información)
 5. **Meta final de incidir en James Boyd y otros integrantes de la CEC**
- e. **¿La influencia de quienes se podía aumentar?** La de los residentes del suroeste de Chula Vista sumándose a EHC/Asociación Cívica del Suroeste de Chula Vista; y la de EHC/SWCVCA mediante lograr el apoyo de residentes y aliados.

18-19

- f. **Oportunidades para ejercer influencia.** Algunas de las oportunidades para ejercer influencia sobre quienes aparecen en el mapa de poder. Enfatique la gran participación por parte de la comunidad.

- » CEC tienen obligación de celebrar audiencias públicas
- » Reuniones del Cabildo de Chula Vista
- » Presentaciones ante otras organizaciones
- » Estrategia con los medios de comunicación
- » Reuniones con otros funcionarios públicos electos
- » Contratación de expertos para evaluar cuestiones técnicas



- g. **Resultado:** Se le negó el permiso a MMC.
- » La CEC estuvo de acuerdo con dos de nuestros puntos principales:
 - » La ampliación violaría con la Zonificación y el Plan General de Chula Vista
 - » No se contaba con evidencia suficiente respecto de necesidad de ampliación, y los regañaron por no considerar la eficiencia energética como alternativa a una mayor generación de electricidad
- h. **Resuma:** El mapa de poder es una herramienta muy útil que puede ayudar al equipo a enfocarse y a ser más eficiente. Cuando se coloca a todos los actores en el mapa, comienza a revelarse el curso de acción. En la siguiente sesión, utilizaremos el análisis del poder del caso de MMC para mostrar cómo construir un mensaje eficaz para trasladar el poder y lograr este triunfo.

EL PAPEL QUE JUEGA EL DINERO



Anteriormente en esta sesión, se describió al poder como Recursos + Acción, y entre los recursos claves destacaban las personas, las relaciones, el tiempo, la información, y el DINERO. Como puede observarse en las fotos anteriores, un gran número de personas aportaron su tiempo para este triunfo. Sin embargo, para todos estos esfuerzos de organización y abogacía también se necesitaba dinero, afortunadamente muchos de los miembros de EHC pueden aportar fondos además de su tiempo.

- » Contratación de expertos técnicos para la revisión de documentos
- » Contratación de abogados para representar a EHC ante la CEC
- » Traducción y servicio de guardería para las reuniones y capacitaciones comunitarias
- » Impresión de material de difusión

EHC hace buen uso de todos los donativos que recibe, y le invitamos a convertirse en miembro contribuyente. \$1, \$5, \$10 – ¡cada dólar va sumándose a la cuenta!

Practica del Mapa del Análisis de Poder

- a. **Instrucciones:** Divida a los(les) participantes en tres grupos. Normalmente, esto sería por campaña o Equipo de Acción Comunitario (EAC), pero si hay demasiados participantes de un EAC, pueden subdividirse para trabajar en distintos objetivos de campaña. La meta, objetivo y el máximo tomador de decisiones se predeterminarán y cada grupo será facilitado por un miembro del personal de EHC. Cada grupo recibirá un Mapa del Análisis de Poder de buen tamaño, papelitos auto adheribles y plumones. Los grupos necesitarán suficiente espacio para colocar el mapa de poder en la pared.
- b. **Práctica del Análisis de Poder:** Los grupos tienen 20 minutos para llenar el análisis de poder. Cada uno de los grupos elige a un asistente para facilitar (persona que ayuda a escribir los nombres en los papeles auto adheribles y colocarlos en el mapa), alguien que reporte, y alguien quien controle el tiempo. Después de 10 minutos, la persona que controla el tiempo debe mover al grupo a la segunda parte del ejercicio, desarrollando el plan de acción. El(la) facilitador(a) ayuda al grupo a desarrollar un plan de acción para lograr que el tomador de decisiones tome la acción deseada: quien debe moverse, que acciones (uso eficaz de los recursos disponibles) los moverán.



RESUMA

Pídale al grupo que resuma lo que ha escuchado hasta ahora mencionando los puntos de la parte de abajo que no se mencionaron en el repaso.

- a. **El Mapa de poder es una excelente herramienta** para ayudarle a tomar decisiones informadas
- b. **A veces será necesario hacer investigaciones adicionales** para poder terminar de llenar el mapa de poder [tal vez usted desconozca la postura de alguna persona o si otro grupo estaría dispuesto a comprometer sus recursos para apoyar.]
- c. Este es el momento para **considerar a aliados de EHC**. Los aliados posiblemente tengan poder de influencia sobre el tomador de decisiones (p. ej., los organismos laborales con frecuencia contribuyen cantidades importantes a los políticos y por lo tanto muchos políticos los escuchan) y/o miembros que puedan acompañarnos en mítines y asistir a audiencias. Posiblemente también cuenten con fondos que puedan aportarse al esfuerzo.
- d. **Enfocarse en aquellos actores que están indecisos** tiene mayor sentido que intentar convencer a fuertes opositores de pasarse a nuestro lado.
- e. **Definición de Liderazgo** – Pida a los(las) participantes revisar la definición ampliada de Líder de EHC que aparece en la sección de esta sesión de sus cuadernos. Se resaltan varias características y responsabilidades relacionadas con el Proceso para la Acción y el Poder. **Agregue los componentes de Construcción de un(a) Líder para cada área.**



➤ CARACTERÍSTICAS

1. **Proporciona dirección** – importante en las fases de análisis y toma de acción
 - a. Es capaz de sintetizar varias ideas de participantes para convertirlas en planes de acción
 - b. Puede desarrollar e implementar un plan estratégico
 - c. Aporta ideas, entiende problemas e identifica soluciones
2. **Entiende el poder**
 - a. Sabe como fortalecer el poder
 - b. Sabe analizar el poder y diseñar una estrategia eficaz
3. **Disfruta de aprender** – Importante para la fase de evaluación
 - a. Sabe perder y aprender de sus errores

➤ RESPONSABILIDADES – es importante para identificar problemas y brindar apoyo a aliados

1. Representa los intereses de la comunidad
2. Asiste a reuniones comunitarias claves
 - a. Escucha y aprende acerca de las preocupaciones de los residentes
 - b. Apoya y participa en otros grupos comunitarios y de justicia social
3. Investiga temas
 - a. Acopia información e investiga temas
4. Sabe o aprende como triunfar
 - a. Desarrolla y asiste a capacitaciones sobre el fortalecimiento de habilidades, tema, y otras

7 Evaluación

Tiempo Total: 10 minutos

Objetivos para el(la) participante:

1. Verificar y evaluar su comprensión de los conceptos principales.
2. Evaluar comunicación de contenido, información, actividades y materiales.
3. Entender la reseña de la siguiente sesión.



Herramientas:

- » Hoja de Evaluación de Historieta
- » Hoja de Evaluación



EVALUACIÓN

Reparta las hojas de evaluación para que las llenen los(las) participantes.

- a. Solicite a los(las) participantes tomarse su tiempo para llenar el formato de evaluación, ya que sus aportaciones nos ayudan a mejorar continuamente las sesiones.
- b. Agradezca a los(las) participantes por dedicar el tiempo a llenar la evaluación, e infórmeles que es posible que utilicemos alguna cita de las evaluaciones en la publicidad de SALTA.

REPASO POR ESCRITO

La historieta de esta semana contiene 4 recuadros. Los(las) participantes deberán llenarlos de acuerdo a la siguiente información:

- a. El recurso más importante que pueden aportar
- b. ¿A quién podrían pedirle hacerse miembro de EHC?
- c. Una de las cosas que nunca antes he hecho es...
- d. Lo podría hacer mediante...

PREPARACIÓN PARA LA SESIÓN DE LA SEMANA ENTRANTE

- a. En esta sesión, se hizo una demostración de la necesidad de incidir en las personas para que apoyen nuestras metas y objetivos mediante el ejercicio de Mapa de Análisis del Poder y se comentaron algunas tácticas para lograr eso.
- b. La sesión de la semana entrante se centrará en las estrategias de Difusión de Mensajes que utiliza EHC para incidir/convencer a las personas.